

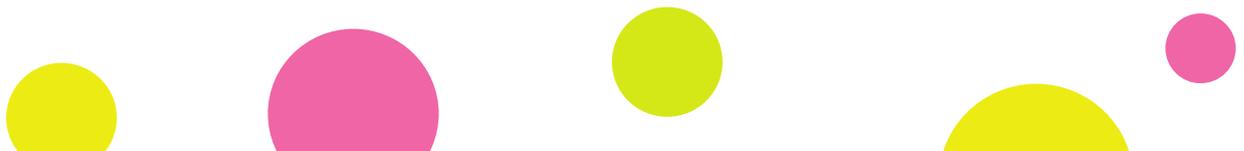


Programa de formación de formadores

Fichas de actividades y material de apoyo

Índice

.....	1
Módulo 1: Introducción a la acción social.....	3
Hoja de actividades M1.1.....	3
Hoja de actividades M1.2.....	5
Módulo 1: Materiales adicionales.....	8
Impreso 1 (H1.1):	8
Módulo 2: Fundamentos del aprendizaje experimental.....	10
Hoja de actividades M2.1.....	10
Hoja de actividades M2.2.....	12
Hoja de actividades M2.3.....	15
Módulo 2: Materiales adicionales.....	18
Impreso 1 (H2.1):	18
Impreso 2 (H2.2):	19
Impreso 3 (H2.3):	22
Módulo 3: Facilitación dinámica y participación de los jóvenes.....	24
Hoja de actividades M3.1.....	24
Hoja de actividades M3.2.....	27
Hoja de actividades M3.3.....	30
Módulo 3: Materiales adicionales.....	33
Impreso 1 (H3.1)	33
Impreso 2 (H3.2)	34
Impreso 3 (H3.3):	35
Módulo 4: Impacto social y reflexión.....	36
Hoja de actividades M4.1.....	36
Hoja de actividades M4.2.....	38
Hoja de actividades M4.3.....	40
Hoja de actividades M4.4.....	42
Hoja de actividades M4.5.....	44
Módulo 4: Materiales adicionales.....	46
Impreso 1 (H4.1):	46
Impreso 2 (H4.2):	47



Módulo 1: Introducción a la acción social

Hoja de actividades M1.1

Título del módulo	Introducción a la acción social		
Título de la unidad	Unidad 1 - Actividad 1: Romper el hielo y evaluar los conocimientos del grupo		
Título de la actividad	Rompehielos: Dos verdades y una mentira	Código de actividad	A1.1
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	15 minutos	Resultado del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar conexiones interpersonales
Objetivo de la actividad	El objetivo de esta actividad es crear un ambiente relajado y acogedor entre los participantes, fomentar la participación activa y el compromiso, y favorecer las conexiones y permitir que los participantes se conozcan mejor.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> Folleto 		
Instrucciones paso a paso	<p>Para llevar a cabo esta actividad, el facilitador debe introducir los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Paso 1: Divida a los participantes en grupos más pequeños, de 3 a 5 personas, en función del número total de participantes. Paso 2: Explique las reglas del juego: Cada participante dirá por turnos dos verdades y una mentira sobre sí mismo. 		



	<ul style="list-style-type: none">● Paso 3: Haz hincapié en que las verdades deben ser creíbles, mientras que la mentira debe ser verosímil para que el juego resulte más desafiante.● Paso 4: Anime a los participantes a ser creativos y evite los regalos obvios.● Paso 5: Conceda a cada participante unos minutos para reflexionar sobre sus declaraciones.● Paso 6: Una vez que todos estén listos, comience con un participante que compartirá sus declaraciones con el grupo.● Paso 7: Después de compartir las afirmaciones, pida a los demás participantes que adivinen qué afirmación creen que es mentira.● Paso 8: Dé a cada participante la oportunidad de compartir sus afirmaciones y deje que el grupo discuta y adivine por cada persona.● Paso 9: Después de que todos hayan compartido sus declaraciones y se hayan hecho las conjeturas, revele la mentira de cada participante.● Paso 10: Cree un ambiente informal y de apoyo para que los participantes compartan los razonamientos en los que se basan sus conjeturas y aprendan más unos de otros.● Paso 11: Anime a los participantes a hacer preguntas de seguimiento o a compartir historias relacionadas para facilitar la conversación y las conexiones.● Paso 12: Concluya la actividad agradeciendo a los participantes su apertura y participación.
Folleto	<ul style="list-style-type: none">● N/A



Hoja de actividades M1.2

Título del módulo	Introducción a la acción social		
Título de la unidad	Unidad 2 - Actividad 2: Estudio de un caso		
Título de la actividad	Estudio de caso - One Young World	Código de actividad	A2.1
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Presencial (también puede completarse como autodidacta)
Duración de la actividad	110 minutos	Resultado del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y evaluar estrategias y planteamientos
Objetivo de la actividad	Esta actividad pretende que los participantes analicen críticamente las estrategias y enfoques utilizados por One Young World para implicar a los jóvenes en el cambio social, e inspirar a los participantes para que apliquen estas estrategias en su propio trabajo.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> Casos prácticos 		
Instrucciones paso a paso	<p>Para llevar a cabo esta actividad, el facilitador debe introducir los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Paso 1: Presente el estudio de caso de "One Young World" y su importancia en el activismo social y la participación de los jóvenes. Destaque la misión de la organización, la cumbre anual, los programas de formación y su éxito a la hora de empoderar a jóvenes líderes de todo el mundo. Paso 2: Divida a los participantes en pequeños grupos, donde debatirán las estrategias y el enfoque utilizados por "One Young World" que más les hayan impresionado. Cada 		



grupo compartirá sus conclusiones con el resto del grupo. Facilita un breve debate sobre las diferentes perspectivas.

- **Paso 3:** Los participantes responderán a las preguntas del folleto. Deje tiempo a los participantes para que reflexionen individualmente antes de abrir el debate para escuchar sus percepciones e ideas.
- **Paso 4:** Los participantes participarán en una lluvia de ideas sobre cómo las estrategias y los enfoques utilizados por "One Young World" pueden adaptarse o aplicarse en su propio trabajo con los jóvenes. Anime a los participantes a pensar de forma creativa y a identificar acciones o iniciativas específicas que podrían poner en práctica.
- **Paso 5:** El facilitador discutirá la importancia de la colaboración y las asociaciones para promover el cambio social y el activismo entre los jóvenes, utilizando "One Young World" como ejemplo. Facilitará un debate sobre cómo los participantes pueden colaborar con otras organizaciones o partes interesadas para maximizar su impacto.
- **Paso 6:** El facilitador dirigirá una conversación sobre los pasos que pueden dar los participantes para proporcionar a los jóvenes las herramientas y los recursos que necesitan para convertirse en agentes eficaces del cambio social. Anime a los participantes a compartir sus ideas y experiencias y facilite un debate sobre los retos y las posibles soluciones.
- **Paso 7:** Los participantes explorarán el sitio web y el canal de YouTube de "One Young World" para comprender mejor cómo involucran a los jóvenes. El facilitador deberá indicar a los participantes que tomen nota de las estrategias de participación que han tenido éxito.
- **Paso 8:** El animador resumirá los principales puntos debatidos durante la actividad y destacará las principales conclusiones.
- **Paso 9:** El facilitador ofrecerá apoyo continuo a los participantes y les animará a plantear cualquier pregunta que puedan tener.

Nota: El animador deberá adaptar la actividad al tiempo disponible y a las necesidades específicas de los



	participantes, garantizando la participación activa y el compromiso a lo largo de toda la sesión.
Folleto	<ul style="list-style-type: none">• Módulo 1: Folleto 1 (H1.1) - <i>One Young World</i> (Estudio de caso)



Módulo 1: Materiales adicionales

Impreso 1 (H1.1):

Ficha de estudio de caso

Un mundo joven



One Young World ha conseguido inspirar a los jóvenes a hacer el bien social ofreciéndoles una plataforma para conectar, aprender y colaborar. La organización ha contribuido a crear una comunidad global de jóvenes líderes comprometidos con cambiar el mundo. Al empoderar a los jóvenes para que actúen en los asuntos que más les importan, One Young World está ayudando a crear un futuro más justo y sostenible para todos. Además de su cumbre anual, One Young World lleva a cabo otros programas e iniciativas que animan a los jóvenes a implicarse en causas sociales. Por ejemplo, la organización ha lanzado una serie de campañas en línea para concienciar sobre temas como la salud mental, la igualdad de género y el desarrollo sostenible. También proporciona financiación y apoyo a jóvenes emprendedores que trabajan en soluciones innovadoras a problemas sociales.

One Young World, la conferencia juvenil más internacional del mundo, ofrece una oportunidad única de conectar y establecer redes con más de 2.000 jóvenes líderes de más de 190 países. Tendrás la oportunidad de aprender de tus compañeros, compartir tus propias iniciativas e incluso colaborar en nuevos proyectos. Los jóvenes obtienen acceso permanente a una comunidad de más de 15.000 personas. Al formar parte de esta comunidad, los jóvenes tendrán acceso a oportunidades de financiación, recursos educativos, tutoría y charlas. El equipo interno de la comunidad permanecerá en contacto con los jóvenes, manteniéndolos al día sobre las oportunidades para impulsar su plataforma y maximizar el impacto que pueden tener en el mundo.

One Young World ha tenido éxito por varias razones:

- **Centrarse en los jóvenes:** El enfoque de One Young World en la capacitación de los jóvenes les ha permitido aprovechar la pasión, la creatividad y la energía de la juventud. Proporcionando a los jóvenes las herramientas, los recursos y el apoyo que necesitan para crear un cambio positivo.
- **Red mundial:** One Young World ha creado una red mundial de jóvenes líderes de más de 190 países. Esta red ofrece una amplia gama de perspectivas, ideas y experiencias, esenciales para abordar problemas sociales complejos a escala mundial.
- **Enfoque colaborativo:** One Young World adopta un enfoque de colaboración para el cambio social, haciendo hincapié en la importancia de las asociaciones, las alianzas y las redes. Este enfoque ha permitido a One Young World aprovechar los recursos y la

experiencia de una amplia gama de partes interesadas, incluidos gobiernos, ONG y empresas.

- Apoyo integral: One Young World proporciona un apoyo integral a los jóvenes líderes, que incluye formación, tutoría y oportunidades de financiación. Este apoyo ayuda a los jóvenes líderes a desarrollar las habilidades y conocimientos que necesitan para crear un impacto social sostenible.



Q1. ¿Cómo podrían adaptarse y aplicarse las estrategias y enfoques utilizados por "One Young World" en tu propio trabajo con los jóvenes?

Q2. ¿Cómo podría colaborar con otras organizaciones o partes interesadas para promover el cambio social y el activismo entre los jóvenes, como ha hecho "One Young World"?

Q3. ¿Qué medidas se pueden tomar para proporcionar a los jóvenes las herramientas y los recursos que necesitan para convertirse en agentes eficaces del cambio social, como ha hecho "One Young World" a través de sus programas de formación y apoyo?



Enlace web: www.oneyoungworld.com

Enlace YouTube: <https://www.youtube.com/@OneYoungWorld>



Módulo 2: Fundamentos del aprendizaje experimental

Hoja de actividades M2.1

Título del módulo	M2: Fundamentos del aprendizaje experimental		
Título de la unidad	U1: Visión general del aprendizaje experimental		
Título de la actividad	Explorar mi estilo de aprendizaje	Código de actividad	A1.2
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	35 min	Resultado del aprendizaje	Familiarización con los 9 Estilos de Aprendizaje de Kolb
Objetivo de la actividad	Los participantes se familiarizarán con los 9 estilos de aprendizaje de Kolb y explorarán su propia mezcla única de estilos de aprendizaje.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyector, conexión a Internet, presentación PPT ● Rotafolios y rotuladores ● Notas Post-it y bolígrafos ● Impreso 1 - Estilos Kolb EL ● Timbre para anunciar la hora (opcional) 		
Instrucciones paso a paso	<p>Para llevar a cabo esta actividad, el facilitador debe introducir los siguientes pasos:</p> <p>Paso 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilice la diapositiva 6 del PPT para presentar los estilos EL de Kolb ● Tenga en cuenta que todo el mundo utiliza más de un estilo de aprendizaje, normalmente es una mezcla y, a medida que crecemos personal y profesionalmente, también desarrollamos varios estilos de aprendizaje <p>Segundo paso:</p>		



	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuya el folleto H1 - Estilos de aprendizaje de Kolb y dé a los participantes 5 minutos para leerlo y marcar con un círculo el estilo o estilos de aprendizaje que mejor se ajusten a su personalidad. <p>Tercer paso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los participantes a crear díadas (emparejando a las personas sentadas una al lado de la otra) e indícales que compartan entre sí qué estilos de aprendizaje prefieren y utilizan en distintos escenarios -utiliza los principios de intercambio de la actividad para romper el hielo (escucha activa sin interrupción, sin juzgar) • Puedes utilizar el timbre para anunciar el comienzo, el cambio de reparto y el final de la actividad <p>Paso 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mientras los participantes comparten, escriba en una pizarra o en una o varias hojas de rotafolio los 9 estilos de aprendizaje (utilice el folleto H1) <p>Paso 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez finalizada la actividad de puesta en común, distribuya notas adhesivas e invite a cada participante a escribir en ellas sus estilos de aprendizaje preferidos (un estilo de aprendizaje por cada nota adhesiva). • A continuación, anima a los participantes a pegar las notas post-it en la pizarra o en las hojas de rotafolio, bajo el título del estilo de aprendizaje correspondiente. <p>Paso 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrir un debate de reflexión sobre lo que los participantes han aprendido sobre sí mismos y sus estilos de aprendizaje. • Fomentar la no comparación y el no juicio - el estilo único de aprendizaje de cada uno es necesario para la sociedad diversa y hay muchas actividades de aprendizaje experiencial que se adaptan a cada estilo de aprendizaje y a su combinación.
<p>Folleto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impreso 2 (H2.1) - Estilos Kolb EL • PPT - Kolb EL styles diapositiva 6: Diapositivas PowerPoint (información de fondo): https://drive.google.com/drive/folders/1NtpXfGKO1PNzJqBkYeflWOUR-xb4-aO?usp=sharing



Hoja de actividades M2.2

Título del módulo	M2: Fundamentos del aprendizaje experimental		
Título de la unidad	U2: Diseño de actividades de aprendizaje experimental		
Título de la actividad	Carrusel de aprendizaje	Código de actividad	A2.2
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	45 min	Resultado del aprendizaje	Experiencia directa con tres métodos diferentes de EL, comprensión de sus puntos fuertes y limitaciones y del proceso de diseño.
Objetivo de la actividad	Los participantes conocerán de primera mano tres métodos diferentes de aprendizaje experimental y explorarán los estilos de diseño.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Impreso H2 - imprima suficiente para cada participante ● Impreso H3 - imprima suficiente para cada participante ● Cuatro hojas de rotafolio y rotuladores ● Dos hojas de rotafolio o carteles más pequeños para rotular dos estaciones ● Timbre para anunciar la hora (opcional) 		
Instrucciones paso a paso	<p>Para llevar a cabo esta actividad, el facilitador debe introducir los siguientes pasos:</p> <p>Paso 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coloca dos estaciones en la sala de formación, cada una de las cuales representará un método de aprendizaje experimental diferente. Rotula cada puesto con claridad (puedes utilizar trozos 		

de papel u hojas de rotafolio y pegarlos en la pared o en el mobiliario de la zona de los puestos):

- **Estación 1: Simulación/Actividad de juego de roles: "La brigada del bienestar"**
 - **Estación 2: Estudio de caso: "Haciendo malabarismos con las prioridades: La historia de Alex"**
- Divida a los participantes en dos grupos, y que cada grupo empiece en una estación diferente.
 - Explique a los participantes que irán rotando entre las dos estaciones, que pasarán un tiempo determinado en cada una de ellas y que experimentarán un método de aprendizaje experimental diferente en cada estación.
 - Asigna un tiempo determinado a cada estación: 15 minutos.
 - Cada grupo pasará 15 minutos en la estación 1 y luego 15 minutos en la estación 2.
 - Utiliza un temporizador para controlar el tiempo y la señal (timbre o campana) cuando llegue el momento de cambiar de estación.

Paso 3:

- Antes de que empiecen los participantes, explique brevemente la actividad de cada estación.
- Utiliza los folletos H2 y H3 I para facilitar las actividades en las dos estaciones.
- Informa a los participantes de que anunciarás el comienzo de la ronda de 15 minutos, el final de la misma y la nueva ronda cuando los grupos cambien de puesto (puedes utilizar una campana o un timbre y un cronómetro).

Estación 1: Simulación/Actividad de juego de roles

Título: "El Escuadrón del Bienestar"

- Prepare suficientes copias impresas del guión para todos los participantes - Impreso 2 (H2.2)
- Invita a los participantes de este grupo a leer el guión y a repartirse los papeles. Si hay más personas que papeles, deja que los que no quieran tener un papel, observen. O puedes invitar a los participantes a que creen más papeles/más amigos e improvisen líneas para ajustarse al guión.
- Anima a todos los participantes a participar en el juego de roles y, si es necesario, deja que sean creativos y ajusten las líneas.

Estación 2: Análisis de casos prácticos

Título: "Haciendo malabarismos con las prioridades: La historia de Alex"

	<ul style="list-style-type: none">● Prepare suficientes copias impresas del estudio de caso para todos los participantes - Impreso 3 (H2.3)● Entregue al grupo cuatro hojas de rotafolio y rotuladores● Invítales a leer el estudio de caso y a escribir sus ideas en las hojas según el folleto (respondiendo a tres preguntas y sugiriendo estrategias). <p>Paso 4:</p> <ul style="list-style-type: none">● Después de que los participantes hayan rotado por ambas estaciones, vuelva a reunir a todo el grupo y facilite una sesión informativa.● Organice un debate en grupo centrado en los siguientes puntos:<ul style="list-style-type: none">○ Pida a los participantes que compartan sus experiencias generales en cada estación y que comparen los distintos métodos de aprendizaje.○ Anime a los participantes a debatir los puntos fuertes y las limitaciones de cada método de aprendizaje experimental.○ Facilitar una conversación sobre cómo los distintos métodos influyeron en su aprendizaje y comprensión del tema de formación.
Folleto	<ul style="list-style-type: none">● Módulo 2: Impreso (H2.2) - Simulación/juegos de rol● Módulo 2: Impreso (H2.3) - Análisis de casos prácticos



Hoja de actividades M2.3

Título del módulo	M2: Fundamentos del aprendizaje experimental		
Título de la unidad	U2: Diseño de actividades de aprendizaje experimental		
Título de la actividad	Escritura reflexiva	Código de actividad	A3.2
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	25 min	Resultado del aprendizaje	En esta unidad, los participantes adquirirán experiencia directa con tres métodos diferentes de EL, comprenderán sus puntos fuertes y sus limitaciones y el proceso de diseño.
Objetivo de la actividad	En esta unidad, los participantes se familiarizarán con tres métodos diferentes de aprendizaje experimental y explorarán los estilos de diseño.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada participante debe tener un cuaderno o una hoja de papel y un bolígrafo. ● Campana o timbre para anunciar la hora (opcional) 		
Instrucciones paso a paso	<p>Para llevar a cabo esta actividad, el facilitador debe introducir los siguientes pasos:</p> <p>Paso 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Invita a todos a utilizar un cuaderno o una hoja de papel y un bolígrafo. Explícales que van a escribir su reflexión personal sobre el tema "Equilibrio entre vida académica/trabajo y vida personal". ● Al final de la actividad no tendrán que compartir ninguna información personal ni mencionar las cuestiones o soluciones concretas sobre las que escribirán. 		

	<ul style="list-style-type: none">● La puesta en común final sólo implicará una reflexión sobre el estilo y el método de aprendizaje <p>Segundo paso:</p> <ul style="list-style-type: none">● Invita a los participantes a sentarse en silencio durante unos instantes, sintonizando con su cuerpo y su respiración.● A continuación, deja que reflexionen sobre su bienestar y equilibrio laboral/académico y personal.● Que piensen en un problema concreto al que se enfrentan para conciliar la vida laboral y personal o en su estado de bienestar. <p>Paso 3:</p> <ul style="list-style-type: none">● Ahora deja que escriban sobre el tema en unas pocas frases durante unos 2 min. <p>Paso 4:</p> <ul style="list-style-type: none">● Ahora, que escriban sobre el tema en una sola frase. Concédales 2 min. <p>Paso 5:</p> <ul style="list-style-type: none">● Ahora, que hagan un dibujo del tema. Concédales 2 min. <p>Paso 6:</p> <ul style="list-style-type: none">● Deja que observen todas las formas de expresar su problema e invítales a pensar en una posible solución concreta y un plan de acción. Concédales 2 min. <p>Paso 7:</p> <ul style="list-style-type: none">● Deja que escriban una idea de solución con un plan de acción concreto para las próximas semanas (por ejemplo, si alguien echa de menos el ejercicio en su vida, el plan de acción podría ser dedicar 30 minutos al día a caminar).● Anímeles a pensar en planes de acción realistas que puedan encajar en su vida actual.● Espere 5 minutos. <p>Paso 8:</p> <ul style="list-style-type: none">● Facilite un debate sobre el método de aprendizaje. Utilice preguntas como
--	---



	<ul style="list-style-type: none">○ ¿Le resultó fácil escribir?○ ¿Qué parte de la redacción (más frases, una frase, dibujo, creación del plan de acción) te resultó más útil?○ ¿Has aprendido algo nuevo sobre ti mismo con esta actividad?○ ¿Crees que puedes utilizar esta actividad para otros asuntos de tu vida?○ ¿Es esta actividad adecuada para los jóvenes con los que trabajas?
Folleto	<ul style="list-style-type: none">• N/A



Módulo 2: Materiales adicionales

Impreso 1 (H2.1):

MÓDULO 2:

Fundamentos del aprendizaje experimental

(H1) Impreso 1: Estilos de aprendizaje experiencial de Kolb

Experimentación: Cuando utiliza el estilo Experiencing, se siente comprometido, conectado, cálido e intuitivo. Destaca en el trabajo en equipo y establece relaciones de confianza con los demás. Se siente cómodo con la expresión emocional.

Imaginar: Cuando utilizas el estilo Imagining, eres cariñoso, confiado, empático y creativo. Demuestra conciencia de sí mismo y empatía hacia los demás. Te sientes cómodo en situaciones ambiguas y disfrutas ayudando a los demás, generando nuevas ideas y creando una visión de futuro.

Reflexivo: Cuando utilizas el estilo Reflexivo, eres paciente, cuidadoso y reservado, y dejas que los demás tomen el protagonismo. Escuchas con la mente abierta y recabas información de diversas fuentes. Eres capaz de ver las cuestiones desde muchas perspectivas e identificar los problemas y cuestiones subyacentes.

Analizar: Cuando utiliza el estilo Analizador, es estructurado, metódico y preciso. Planifica con antelación para minimizar los errores, integra la información para obtener una visión completa y utiliza el pensamiento crítico para comprender las situaciones. Es metódico a la hora de analizar detalles y datos.

Pensamiento: Cuando utiliza el estilo Pensamiento, es escéptico, estructurado, lineal y controlado. Utiliza herramientas cuantitativas para analizar problemas y formular argumentos con lógica. Sabe comunicar ideas con eficacia y emitir juicios independientes.

Decidir: Cuando utiliza el estilo Decisivo, es realista, responsable y directo. Encuentra soluciones prácticas a los problemas y establece objetivos de rendimiento. Es capaz de comprometerse con un objetivo.

Actuar: Cuando utiliza el estilo Actuación, es puntual, asertivo, orientado al logro y valiente. Se compromete con metas y objetivos y encuentra la forma de cumplirlos en un plazo determinado. Es capaz de poner en práctica planes con recursos limitados.

Iniciador: Cuando se utiliza el estilo Iniciador, se es extrovertido, espontáneo y capaz de encogerse de hombros ante las pérdidas o el "fracaso" a favor de intentarlo de nuevo. Aprovecha activamente las oportunidades y participa sin contenerse.

Equilibrio: Cuando utiliza el estilo Equilibrante, identifica los puntos ciegos de una situación y salva las diferencias entre las personas. Eres ingenioso y puedes adaptarte a los cambios de prioridades.



Impreso 2 (H2.2):

MÓDULO 2:

Fundamentos del aprendizaje experimental

(H2) Folleto 2: Estación de juegos de rol: "La brigada del bienestar"

Escenario: "Equilibrio entre la vida académica y personal en el instituto"

Título: "El Escuadrón del Bienestar"

Personajes:

- Alex - Estudiante
- Jamie - Amigo 1
- Taylor - Amigo 2
- Narrador



Escenario: Patio del instituto

Guión:

Narrador: (Dirigiéndose al público) Les presento a Alex, una estudiante de instituto decidida a sobresalir en los estudios y en las actividades extraescolares. Sin embargo, Alex ha estado descuidando su propio bienestar. Veamos cómo sus amigos, Jamie y Taylor, acuden al rescate para ayudar a encontrar el equilibrio adecuado.

(Al comenzar la representación, Alex está sentado en un banco del patio del colegio, con aspecto agobiado por los libros de texto y las tareas).

Jamie: (Entrando en el patio) ¡Hola, Alex! ¿Preparada para nuestro encuentro extraescolar?

Alex: (Parece estresado) Hola, Jamie. Ojalá pudiera, pero tengo mucho que estudiar y terminar hoy.

Taylor: (Entrando en el patio) Hola, Alex. ¿Qué hay de nuevo?



Jamie: Alex vuelve a ahogarse con los deberes. Necesitan un descanso pero no se lo toman.

Te has estado exigiendo demasiado, Alex. Recuerda que la vida no son solo las notas y los logros.

Alex: Lo sé, pero quiero hacerlo bien en todo.

Jamie: Lo entendemos, pero eres más que tus logros.

Taylor: Cuidarse es esencial. Ayudemos a Alex a encontrar la manera de equilibrar los estudios y la vida personal.

Alex: (Se siente desgarrado) Es que mis padres esperan mucho de mí.

Jamie: Todos queremos que tengas éxito, pero también queremos que seas feliz y estés sano.

Taylor: ¿Qué tal si hacemos un horario de estudio que permita descansos y tiempo de relajación?

Jamie: Sí, y podemos unirnos a grupos de estudio para compartir la carga de trabajo y estudiar de forma más eficiente.

Alex: (Considerando) Eso podría funcionar.

Taylor: Y durante los descansos, podemos hacer actividades divertidas juntos para recargar pilas.

Jamie: Tú también te mereces disfrutar del instituto, no estresarte por él.

Alex: (Se siente aliviado) Muy bien, vamos a intentarlo.

Narrador: (Dirigiéndose al público) Con el apoyo de Jamie y Taylor, Alex aprende la importancia de encontrar un equilibrio entre los estudios y la vida personal. El "Escuadrón del Bienestar" se ayuda mutuamente a prosperar tanto en los estudios como en el ocio.



(Al terminar la representación, los amigos se alejan juntos, con aspecto más unido y solidario).

***Notas para el facilitador:**

En esta versión, los amigos desempeñan un papel crucial a la hora de ayudar a Alex a priorizar su bienestar y a gestionar su tiempo de forma eficaz. La obra se centra en el apoyo y la comprensión entre iguales, lo que puede resultar fácil de entender e impactante para los estudiantes de secundaria que se enfrentan a retos similares. Como siempre, anima a los actores a que hagan que los personajes sean cercanos y aporten su propia personalidad a la representación para que resulte más atractiva para el público.



Impreso 3 (H2.3):

MÓDULO 2:

Fundamentos del aprendizaje experimental

(H3) Impreso 3: Estudio de caso: "Haciendo malabarismos con las prioridades: La historia de Alex"

Escenario: "Equilibrio entre la vida académica y personal en el instituto"

Título: "Haciendo malabarismos con las prioridades: La historia de Alex"

Paso 1: Leer el estudio de caso al grupo

Alex es un estudiante de secundaria de alto rendimiento. Participa en múltiples actividades extraescolares, destaca en los estudios y aspira a asistir a una universidad de alto nivel. El horario de Alex está repleto de clases, reuniones de clubes, prácticas deportivas y trabajo voluntario. Además, ha asumido funciones de liderazgo en algunas de estas actividades.

Últimamente, Alex se siente abrumado y estresado. Le cuesta encontrar tiempo para actividades personales, aficiones y pasar tiempo de calidad con la familia y los amigos. El sueño se ve a menudo comprometido, y el tiempo libre se siente como un lujo. Los padres y profesores de Alex elogian su dedicación, pero internamente, Alex se debate entre querer tener éxito y querer relajarse.

Paso 2: Haz una lluvia de ideas y escribe las respuestas a las siguientes preguntas

Utilice 3 hojas de rotafolio vacías. Invita a los miembros del grupo a que hagan una lluvia de ideas y escriban sus ideas/respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales retos a los que se enfrenta Alex para conciliar su vida académica y personal?
- ¿Cómo cree que estos retos están afectando al bienestar general de Alex?
- ¿Qué consejo le daría a Alex para ayudarles a encontrar un mejor equilibrio?

Paso 3: Lista de estrategias prácticas

- Utilice 1 hoja de rotafolio vacía. Invita a los miembros del grupo a que hagan una lluvia de ideas y escriban una lista de estrategias prácticas que los estudiantes de secundaria pueden poner en práctica para equilibrar su vida académica y personal.
- Incluye técnicas de gestión del tiempo, establecimiento de límites, búsqueda de apoyo de amigos y familiares y priorización de las actividades de autocuidado.

Notas para el facilitador:

Esta actividad de estudio de caso permite a los estudiantes de secundaria profundizar en los retos de la vida real a los que se enfrentan sus compañeros y explorar en colaboración estrategias para gestionar un estilo de vida equilibrado y satisfactorio. Gracias a este estudio de caso concreto, los





estudiantes pueden adquirir una valiosa perspectiva de su propio bienestar y desarrollar enfoques prácticos para mejorar sus rutinas diarias.



Módulo 3: Facilitación dinámica y participación de los jóvenes

Hoja de actividades M3.1

Título del módulo	Facilitación dinámica y participación de los jóvenes		
Título de la unidad	Romper el hielo y evaluar los conocimientos del grupo		
Título de la actividad	Una palabra	Código de actividad	A1.1
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	15 minutos	Resultado del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Explorar diferentes perspectivas e interpretaciones relacionadas con el tema.
Objetivo de la actividad	El objetivo de esta actividad es involucrar a los participantes e introducir el tema de la facilitación dinámica y el compromiso de los jóvenes de una manera divertida e interactiva.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra blanca o rotafolio Rotuladores o bolígrafos Temporizador Folletos Material de escritura para los participantes 		
Instrucciones paso a paso	<p>Para llevar a cabo esta actividad, el facilitador debe introducir los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Paso 1: Comience la sesión explicando el propósito de la actividad para romper el hielo, que consiste en animar a los participantes a expresar sus pensamientos e ideas utilizando una sola palabra. El moderador debe destacar que esta actividad se ha diseñado para que sea rápida y permita a los participantes compartir sus ideas iniciales sobre el tema. 		

- **Paso 2:** El facilitador debe escribir el tema "Facilitación dinámica y participación de los jóvenes" en la pizarra o rotafolio para que todos los participantes lo vean.
- **Paso 3:** A continuación, el animador debe dividir a los participantes en pequeños grupos de 3 a 5 personas, en función del número total de participantes. El animador debe animar a los participantes a presentarse a los miembros de su grupo si aún no se conocen.
- **Paso 4:** El facilitador pedirá a cada grupo que proponga una palabra que represente o se relacione mejor con el tema de la facilitación dinámica y la participación de los jóvenes. El facilitador pondrá un cronómetro durante 2 minutos para que los grupos puedan hacer una lluvia de ideas y debatirlas. El animador deberá alentar a los participantes a considerar diferentes perspectivas e interpretaciones del tema.
- **Paso 5:** Una vez finalizado el tiempo de lluvia de ideas, el animador invitará a cada grupo a compartir la palabra elegida con el resto de los participantes. A medida que cada grupo comparta su palabra, el animador escribirá en la pizarra o el rotafolio, creando una recopilación colectiva de palabras relacionadas con el tema. El animador deberá animar a los participantes a explicar brevemente por qué eligieron su palabra, fomentando un breve debate y la exploración de diferentes perspectivas.
- **Paso 6:** A continuación, el animador dirigirá un debate basado en las palabras recopiladas y las percepciones compartidas por los participantes. El moderador deberá formular preguntas abiertas para animar a los participantes a reflexionar sobre la variedad de palabras y perspectivas.
- A continuación, el animador facilitará una conversación sobre las conexiones y puntos en común entre las palabras elegidas.
- **Paso 7:** El animador resumirá los puntos clave debatidos durante la actividad, destacando las diversas perspectivas e ideas representadas por las distintas palabras. A continuación, el animador deberá relacionar la actividad con

	<p>el tema de la sesión, haciendo hincapié en cómo una sola palabra puede abrir múltiples vías de debate y exploración.</p> <p>Nota: El animador deberá adaptar la duración de la actividad y el tamaño del grupo en función del tiempo disponible y del número de participantes. Fomente un entorno respetuoso e inclusivo en el que los participantes se sientan cómodos compartiendo las palabras y opiniones que han elegido.</p>
Folleto	<ul style="list-style-type: none">• Módulo 3: Impreso 1 (H3.1): <i>Rompehielos: Una palabra</i>



Hoja de actividades M3.2

Título del módulo	Facilitación dinámica y participación de los jóvenes		
Título de la unidad	Actividad para mostrar a los monitores juveniles la importancia de relacionarse con los jóvenes a través de las redes sociales.		
Título de la actividad	Crea tu propio vídeo TikTok	Código de actividad	A2.1
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	80 minutos	Resultado del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el potencial de TikTok como plataforma para concienciar sobre causas sociales y llegar a un público más amplio.
Objetivo de la actividad	El objetivo de esta actividad es guiar a los participantes en el uso de TikTok como plataforma para concienciar sobre una causa social y atraer a un público más amplio.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil Acceso a Internet Material de escritura para los participantes Folleto 		
Instrucciones paso a paso	<p>Para llevar a cabo esta actividad, el facilitador debe introducir los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Paso 1: El facilitador comenzará explicando el propósito de la actividad y el potencial de TikTok como herramienta para la concienciación social y el activismo. A continuación, el facilitador deberá indicar a los participantes que descarguen TikTok de la tienda de aplicaciones si aún no tienen la aplicación en su dispositivo. 		



- **Paso 2: El facilitador** debe animar a los participantes a explorar TikTok y familiarizarse con la aplicación. A continuación, debe indicar a los participantes que busquen diferentes tipos de contenidos y observen cómo utilizan TikTok los demás. El facilitador debe recomendarles que vean los vídeos de [SpunOut.ie](https://www.spunout.ie) y [DoSomething.org](https://www.dosomething.org) para ver ejemplos de contenidos interesantes sobre temas sociales en TikTok.
- **Paso 3: A** continuación, el animador guiará a los participantes en la elección de una causa social que les apasione y por la que quieran sensibilizar. El facilitador debe hacer hincapié en la importancia de la investigación para recabar información relevante sobre la causa.
- **Paso 4: El facilitador** indicará a los participantes que piensen en el tipo de contenido que quieren crear en TikTok. El facilitador debe animar a los participantes a considerar el mensaje que quieren transmitir y a hacer una lluvia de ideas para que sea atractivo y compartible.
- **Paso 5:** El moderador debe dar tiempo a los participantes para que creen sus contenidos de TikTok utilizando las funciones de la aplicación, como filtros, efectos y sonidos.
- **Paso 6: El moderador** explicará la importancia de los hashtags y su papel a la hora de facilitar el descubrimiento de contenidos. El facilitador indicará a los participantes que utilicen hashtags relevantes relacionados con su causa o que creen sus propios hashtags exclusivos para aumentar la visibilidad.
- **Paso 7:** El animador debe guiar a los participantes para que compartan sus vídeos de TikTok en la aplicación y en otras plataformas de redes sociales como Instagram, Facebook y Twitter.
- **Paso 8: A** continuación, el animador hablará de la importancia de interactuar con los seguidores respondiendo a los comentarios y mensajes. El facilitador debe animar a los participantes a interactuar activamente con sus seguidores y promover el intercambio de sus contenidos.

	<ul style="list-style-type: none">● Paso 9: A continuación, el facilitador destacará las ventajas de colaborar con otros usuarios de TikTok que compartan pasiones similares. El facilitador debe animar a los participantes a explorar posibles colaboradores para llegar a un público más amplio y crear contenidos impactantes.● Paso 10: El moderador debe hablar de la importancia de hacer un seguimiento de las métricas clave, como visitas, "me gusta", "compartir" y comentarios. El facilitador debe instruir a los participantes para que supervisen el impacto de sus contenidos y aprovechen la información para perfeccionar su estrategia a lo largo del tiempo.● Paso 11: El facilitador debe concluir la actividad recapitulando los puntos clave tratados en la misma. El facilitador debe animar a los participantes a seguir utilizando TikTok como herramienta para la concienciación social y el activismo y debe ofrecer apoyo continuo y abordar cualquier pregunta o preocupación.
Folleto	Módulo 3: Impreso 2 (H3.2): <i>Crea tu propio TikTok</i>



Hoja de actividades M3.3

Título del módulo	Facilitación dinámica y participación de los jóvenes		
Título de la unidad	Actividad de estudio de casos		
Título de la actividad	Actividad de estudio de caso: Involucrar a los jóvenes en el cambio social - Aprender de DoSomething.org	Código de actividad	A2.2
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	60 minutos	Resultado del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar estrategias para aprovechar las redes sociales con el fin de implicar a los jóvenes en cuestiones sociales.
Objetivo de la actividad	El objetivo de esta actividad es explorar las exitosas estrategias empleadas por DoSomething.org, una organización sin ánimo de lucro que involucra eficazmente a los jóvenes en el cambio social. Mediante el estudio de su enfoque, los participantes, incluidos los trabajadores juveniles y facilitadores, pueden obtener ideas e inspiración para involucrar y movilizar a los jóvenes en sus propios proyectos de acción social.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador o dispositivo móvil • Folletos con preguntas para reflexionar 		
Instrucciones paso a paso	Para llevar a cabo esta actividad, el facilitador debe introducir los siguientes pasos:		



- **Paso 1: El facilitador** comenzará presentando DoSomething.org como un ejemplo exitoso de una organización sin fines de lucro que involucra a los jóvenes en el cambio social. El facilitador debe destacar su misión, impacto y su enfoque en el aprovechamiento de las plataformas de medios sociales para llegar a una amplia audiencia de jóvenes.
- **Paso 2: El facilitador** debe compartir información clave sobre el impacto de DoSomething.org y sus exitosas campañas, como la iniciativa "Teens for Jeans". El facilitador debe discutir los factores que contribuyen a su éxito, incluyendo su fuerte presencia en los medios sociales, campañas bien organizadas, y el sentido de comunidad. El moderador debe animar a los participantes a hacer preguntas y a compartir sus opiniones sobre la información presentada.
- **Paso 3: El animador** debe proporcionar a los participantes el enlace a los artículos sobre el activismo en las redes sociales. El facilitador debe indicar a los participantes que lean el artículo individualmente, centrándose en las estrategias para aprovechar los medios sociales para involucrar a los jóvenes en cuestiones sociales.
- **Paso 4: El animador** dividirá a los participantes en pequeños grupos y les proporcionará las preguntas de reflexión relacionadas con el aprovechamiento de los medios sociales, la organización de campañas accesibles y el fomento del sentido de comunidad. El animador deberá permitir que los participantes reflexionen individualmente sobre las preguntas y, a continuación, debatan sus percepciones e ideas con sus grupos. A continuación, el animador facilitará un debate en todo el grupo para compartir las principales conclusiones y estrategias de cada grupo.
- **Paso 5: El facilitador** concluirá la actividad resumiendo los principales puntos discutidos a lo largo de la misma, haciendo hincapié en la importancia de aprovechar los medios sociales, organizar campañas accesibles y fomentar un sentido de comunidad. El facilitador debe destacar la importancia de DoSomething.org como un recurso valioso para los trabajadores y facilitadores juveniles y debe alentar a los participantes a explorar el sitio web de DoSomething.org para obtener más inspiración y recursos.



	Nota: El animador deberá adaptar la actividad a las necesidades e intereses específicos de los participantes, garantizando su participación activa y respondiendo a cualquier pregunta o preocupación que surja.
Folleto	Módulo 3: Folleto 3 (H3.3) - <i>Implicar a los jóvenes en el cambio social - Aprender de DoSomething.org</i>



Módulo 3: Materiales adicionales

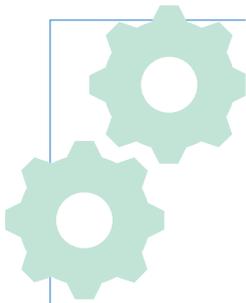
Impreso 1 (H3.1)

Rompehielos: *Una palabra*



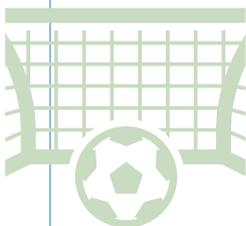
1) Aim of the Activity:

- The objective of the *One Word Activity* is to create a lighthearted and enjoyable introduction to the session. This will help participants ease into the topic in a relaxed and enjoyable manner.



2) How it Works:

- Participants can be grouped into smaller groups or pairs and tasked with brainstorming a single word that encapsulates a specific subject, such as Dynamic Facilitation and Youth Engagement.
- With a set time limit of 2 minutes, each group can share their chosen word, while the facilitator records and displays them on a whiteboard for all participants to observe.

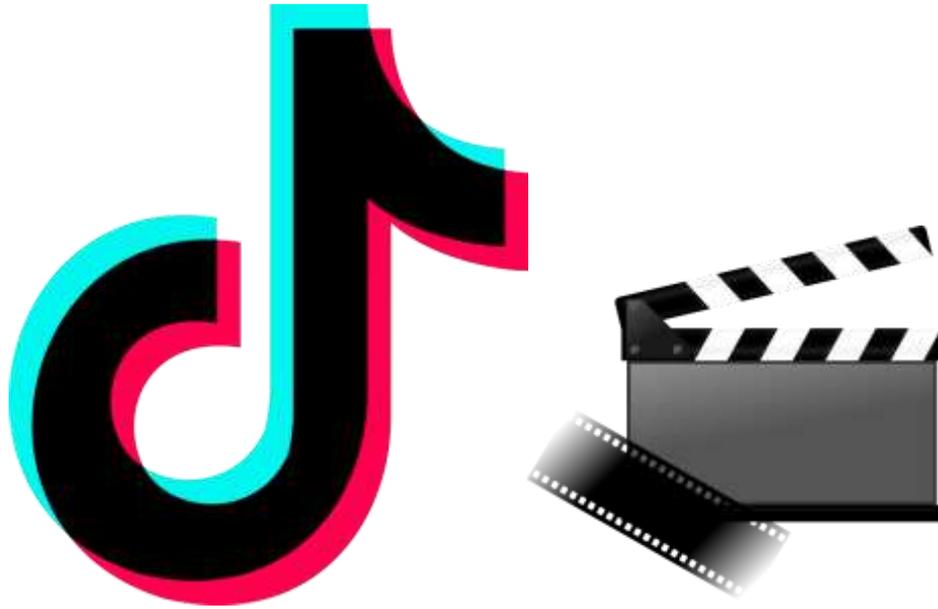


3) End Goal:

- The goal of this activity is to get participants thinking about how to use fact-checking tools to detect fake news ahead of the main activities within the session.



Impreso 2 (H3.2)



Crea tu propio TikTok:



Apple
Store

Google
Play Store



Impreso 3 (H3.3):

Estudio de caso:

Involucrar a los jóvenes en el cambio social - Aprender de DoSomething.org

Lea lo siguiente antes de responder a las preguntas: <https://online.maryville.edu/blog/a-guide-to-social-media-activism>

Q1. ¿Cómo puede aprovechar su presencia en las redes sociales para implicar a los jóvenes e inspirarles para que actúen en cuestiones sociales?



Q2. ¿De qué manera se pueden organizar y facilitar campañas que sean fáciles y accesibles para que los jóvenes participen en ellas y, al mismo tiempo, tengan un impacto significativo?



Q3. ¿Cómo puede crear un sentimiento de comunidad entre los jóvenes con los que trabaja y capacitarlos para que hagan suyas las causas que les preocupan? ¿Qué recursos y apoyo puede proporcionar para facilitar este proceso?



Módulo 4: Impacto social y reflexión

Hoja de actividades M4.1

Título del módulo	M4: Impacto social y reflexión		
Título de la unidad	Introducción, rompehielos y presentación:		
Título de la actividad	Mapa de conexiones	Código de actividad	A1.4
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	15 minutos	Resultado del aprendizaje	Presentación y autoconocimiento de los participantes
Objetivo de la actividad	<p>Permitir a los participantes presentarse de forma creativa y descubrir intereses comunes con otros miembros del grupo.</p> <p>Esta dinámica no sólo ayuda a los adultos a conocerse mejor, sino que también puede crear una atmósfera más positiva y colaborativa para el resto del taller.</p>		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Prepare una zona amplia con espacio suficiente para que los participantes puedan moverse libremente. ● Dibuja con cinta adhesiva o rotuladores un círculo grande en el suelo o en la pared. ● Dentro del círculo, dibuja o coloca pequeñas tarjetas con nombres de diferentes temas o intereses, por ejemplo, música, deportes, películas, viajes, libros, comida, etc. 		
Instrucciones paso a paso	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicación: Reúne a los participantes en la zona designada y explícales que van a realizar una dinámica para conocerse mejor y encontrar intereses comunes. ● Selección de temas: Pida a los participantes que se coloquen en fila alrededor del círculo. Cada persona debe elegir una tarjeta con un tema que le interese, por ejemplo, "música". 		



	<ul style="list-style-type: none">● Conexiones: Una vez que todos hayan elegido un tema, comience el ejercicio. Los participantes deben moverse por el círculo, presentarse y compartir información relacionada con el tema que han elegido. Por ejemplo, si alguien ha elegido "música", podría mencionar su grupo favorito o el último concierto al que asistió.● Encuentre conexiones: A medida que los participantes interactúan y comparten información, anime a aquellos con intereses similares a conectar y agruparse. Por ejemplo, si dos personas mencionan que les gusta el mismo deporte, pueden formar un grupo dentro del círculo.● Rotación: Después de un tiempo determinado (aproximadamente 5-7 minutos), pida a los participantes que se muevan alrededor del círculo y seleccionen un nuevo tema para debatir y compartir. De este modo, cada persona tendrá la oportunidad de conectar con distintos miembros del grupo.● Cierre: Al final del ejercicio, reúna a todos y fomente un debate en grupo sobre las conexiones establecidas, los intereses comunes y cualquier descubrimiento interesante realizado durante la actividad.
Folleto	<ul style="list-style-type: none">● N/A



Hoja de actividades M4.2

Título del módulo	M4: Impacto social y reflexión		
Título de la unidad	Introducción, rompehielos y presentación:		
Título de la actividad	Tormenta de expectativas	Código de actividad	A2.4
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	15 minutos	Resultado del aprendizaje	De este modo se tendrá una idea clara de lo que los participantes esperan del taller y se ayudará a los animadores a adaptar el contenido y las actividades para satisfacer sus necesidades.
Objetivo de la actividad	Identificar las expectativas y los objetivos de los participantes antes del inicio del taller.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra o rotafolio ● Marcadores de colores. 		
Instrucciones paso a paso	<p>Introducción:</p> <p>Presente la dinámica a los participantes y explíqueles que es importante conocer sus expectativas para que el taller sea más pertinente y satisfactorio para todos.</p> <p>Asegúrate de crear un ambiente relajado y de confianza en el que los participantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas.</p> <p>Lluvia de ideas sobre las expectativas:</p>		



	<ul style="list-style-type: none">● Pregunta individual: pida a cada participante que coja un papel y escriba tres expectativas u objetivos que desee alcanzar durante el taller. Pueden ser cosas que esperan aprender, mejorar o conseguir.● Puesta en común en pequeños grupos: Forme grupos de 3-5 personas y pida a los participantes que compartan sus expectativas entre ellos. Fomente la escucha activa y el respeto por las ideas de los demás.● Resumen en la pizarra: Invite a un representante de cada grupo a exponer en la pizarra las expectativas más destacadas. Anote estas expectativas en la pizarra o en rotafolios utilizando diferentes colores para identificar los distintos temas. <p>Debate y establecimiento de prioridades:</p> <ul style="list-style-type: none">● Análisis de las expectativas: Facilite un debate en grupo sobre las expectativas compartidas. Pregunte a los participantes si se sienten representados por las expectativas declaradas y si hay otras expectativas que les gustaría añadir.● Priorización: Con la lista de expectativas en la pizarra, invita a los participantes a votar o señalar las que consideren más importantes o relevantes para ellos. Esto ayudará a identificar las expectativas comunes y con mayor consenso. <p>Cierre:</p> <p>Agradezca a los participantes que hayan compartido sus expectativas y objetivos.</p> <p>Haga hincapié en que el taller se diseñará teniendo en cuenta estas expectativas y que se procurará abarcar los temas más relevantes para el grupo.</p>
Folleto	<ul style="list-style-type: none">● N/A



Hoja de actividades M4.3

Título del módulo	M4: Impacto social y reflexión		
Título de la unidad	U1: Explicación del concepto de impacto social		
Título de la actividad	Impacto social en acción	Código de actividad	A3.4
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	30 min	Resultado del aprendizaje	Este ejercicio permite a los participantes comprender el concepto de impacto social a través de ejemplos concretos y les da la oportunidad de interactuar y reflexionar sobre cómo las acciones pueden tener un efecto significativo en la sociedad.
Objetivo de la actividad	Facilitar la comprensión del concepto de impacto social mediante ejemplos prácticos y la participación activa de los asistentes.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas o papel con ejemplos preescritos de acciones de impacto social. 		
Instrucciones paso a paso	<p>Preparación:</p> <p>Prepara tarjetas o papeles con ejemplos de acciones, proyectos o iniciativas que tengan un impacto social positivo. Puedes utilizar ejemplos reales o inventados, pero es importante que sean fácilmente comprensibles para el grupo. Puedes encontrar algunos ejemplos en el documento H1.</p> <p>Introducción:</p>		



	<p>Explique brevemente el concepto de impacto social y su importancia para mejorar la sociedad en diferentes aspectos, como la calidad de vida, la igualdad, el medio ambiente, etc.</p> <p>Ejercicio:</p> <p>Reparte a cada participante una tarjeta o un papel con un ejemplo de acción con impacto social. Asegúrate de que todos tengan una tarjeta, pero no deben enseñársela a los demás.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pida a los participantes que lean en silencio su ejemplo y que, en el orden que deseen, lo compartan con el grupo.2. Presentación de ejemplos: A medida que los participantes expongan sus ejemplos, invite a formular preguntas, comentarios o reflexiones sobre el impacto social de cada acción.3. Debate en grupo: Después de que todos hayan compartido sus ejemplos, facilite un debate en grupo sobre las características comunes de las acciones con impacto social y cómo estas acciones contribuyen al bienestar de la sociedad. <p>Reflexión final:</p> <p>Concluye el ejercicio con una reflexión sobre la importancia de las acciones de impacto social y cómo cada individuo puede contribuir a un cambio positivo en su comunidad.</p>
Folleto	<ul style="list-style-type: none">● Módulo 4: Impreso 1 (H4.1): <i>Ejemplos de impacto social</i>



Hoja de actividades M4.4

Título del módulo	M4: Impacto social y reflexión		
Título de la unidad	UNIDAD 2: Métodos de evaluación del impacto social		
Título de la actividad	Generación de indicadores	Código de actividad	A4.4
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	30 min	Resultado del aprendizaje	Aprenda a definir y redactar indicadores de evaluación.
Objetivo de la actividad	Trabajar en equipo para definir indicadores y aprender a redactarlos correctamente.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel continuo ● Marcadores 		
Instrucciones paso a paso	<p>Todos los participantes generarán un mapa conceptual con los términos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Insumos: todos los recursos, humanos o materiales, invertidos en las actividades de la organización. 2. Actividades: las acciones, tareas y trabajos concretos realizados por la organización para crear productos y resultados y alcanzar sus objetivos. 3. Resultados: los productos y servicios tangibles derivados de las actividades de la organización. 4. Resultados: los cambios, beneficios, capacidades desarrolladas y otros efectos (tanto a corto como a largo plazo) derivados de las actividades de la organización. 5. Impacto social: atribución de las actividades de una organización a resultados más amplios a largo plazo. 		



	<p>Con el mapa generado dividiremos al grupo en 5 grupos diferentes. Cada grupo dispondrá de 10 minutos para generar al menos 3 indicadores para cada uno de los siguientes niveles correspondientes a cada uno de los 5 términos.</p> <p>Niveles de indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">● Resultados: Indicadores operativos, útiles para la gestión. Los resultados pueden medirse por sí mismos y servir de indicadores.● Resultados: Indicadores que sirven para determinar si se produce un cambio en el transcurso del proyecto.● Impacto: Indicadores que describen los cambios en la vida de las personas y las condiciones de desarrollo a escala mundial, regional, nacional y local. <p>Deben tener en cuenta las características de un buen indicador, que son específicas, mensurables, alcanzables y realistas.</p> <p>Transcurridos 10 minutos, los grupos cambiarán de término y tendrán que leer los indicadores generados por el grupo anterior para mejorarlos si es necesario o añadir otros nuevos.</p>
Folleto	<ul style="list-style-type: none">● N/A



Hoja de actividades M4.5

Título del módulo	M4: Impacto social y reflexión		
Título de la unidad	UNIDAD 3: Métodos de autoevaluación		
Título de la actividad	Feedback 360	Código de actividad	A5.4
Tipo de recurso	Fichas de actividades (AS)	Tipo de aprendizaje	Cara a cara
Duración de la actividad	30 min	Resultado del aprendizaje	Aprender a aplicar la autoevaluación 360
Objetivo de la actividad	Experimente el proceso de evaluación de 360 grados y comprenda la importancia de recibir comentarios desde diferentes perspectivas.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionarios de evaluación ● Bolígrafos 		
Instrucciones paso a paso	<p>Preparación:</p> <p>Prepare un cuestionario con preguntas de evaluación sobre el rendimiento o las aptitudes de los participantes. Las preguntas deben cubrir diferentes aspectos relevantes para el grupo, como habilidades técnicas, comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, entre otros.</p> <p>Asegúrese de que las preguntas estén formuladas con claridad y permitan respuestas objetivas y constructivas.</p> <p>Explicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presente el concepto de evaluación de 360 grados y explique que este tipo de evaluación implica la opinión de múltiples fuentes, 		



como colegas, supervisores y subordinados, para obtener una imagen completa del rendimiento de una persona.

- Destaca la importancia de recibir diferentes perspectivas para obtener una imagen más precisa y equilibrada de las capacidades y comportamientos de cada individuo.

Dinámica:

Entrega el cuestionario a cada participante y pídeles que lo rellenen de forma anónima para evaluar a sus compañeros. Puedes dar tiempo suficiente para que todos respondan a las preguntas de forma reflexiva.

Recoge las respuestas:

Recoja todos los cuestionarios cumplimentados y asegúrese de mantener la confidencialidad de las respuestas.

Haga la media de las respuestas de cada pregunta y genere un informe de respuesta individual para cada participante.

Sesión de feedback:

- Organice una reunión de grupo para compartir los resultados del feedback 360 con los participantes. En esta sesión, haga hincapié en que el objetivo es el aprendizaje y el crecimiento, no la crítica personal.
- Invite a cada participante a recibir su informe de evaluación de forma constructiva y abierta, destacando tanto sus puntos fuertes como las áreas de mejora identificadas.
- Promueve una atmósfera de respeto y apoyo mutuos durante la sesión de feedback, animando a los participantes a hacer preguntas, compartir sus perspectivas y proponer acciones de mejora.

Plan de acción:

Al final de la sesión, motive a los participantes a crear un plan de acción individual para trabajar en las áreas de mejora identificadas y reforzar sus habilidades y competencias.

Folleto	<ul style="list-style-type: none">N/A
---------	---

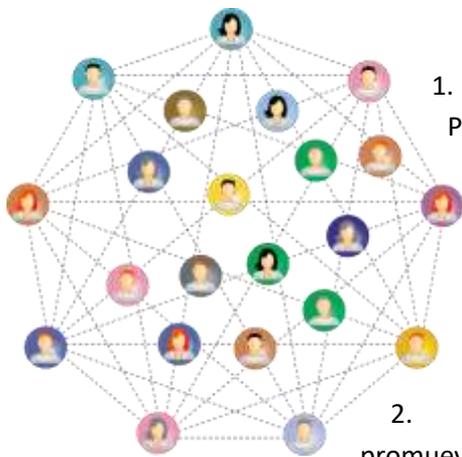
Módulo 4: Materiales adicionales

Impreso 1 (H4.1):

MÓDULO 4:

Impacto social y reflexión

(H1) Impreso 1: Ejemplos de impacto social



- Programa de Educación en Comunidades Rurales:** Proyecto que busca mejorar el acceso a la educación en zonas rurales mediante la dotación de recursos educativos, infraestructura escolar y formación de docentes. El objetivo es reducir la brecha educativa y ofrecer oportunidades de aprendizaje a niños y jóvenes con dificultades para acceder a una educación de calidad.
- Emprendimientos sociales:** Iniciativas que promueven el emprendimiento entre poblaciones vulnerables, ofreciendo formación, financiación y tutoría a personas con bajos ingresos o a grupos en situación de vulnerabilidad. Estas empresas sociales pueden centrarse en la generación de empleo, la producción de bienes o servicios sostenibles y la mejora de la calidad de vida de los emprendedores y sus comunidades.
- Proyectos de conservación del medio ambiente:** Iniciativas que buscan proteger el medio ambiente y los recursos naturales, como la reforestación, la preservación de espacios naturales, la reducción de emisiones de carbono y la promoción de prácticas sostenibles en sectores como la agricultura y la industria.
- Acceso a los servicios sanitarios:** Proyectos que mejoran el acceso a los servicios sanitarios en comunidades desfavorecidas, ya sea mediante la construcción de centros de salud, campañas de vacunación, programas de prevención de enfermedades o la formación del personal médico local.
- Inclusión social y laboral:** Iniciativas que promueven la inclusión social y laboral de personas con discapacidad, inmigrantes, refugiados o cualquier colectivo que sufra discriminación o barreras para su plena participación en la sociedad. Estos proyectos pueden incluir programas de formación, adaptación de espacios de trabajo y sensibilización en empresas y comunidades.
- Proyectos de alimentación sostenible:** Iniciativas que buscan combatir la inseguridad alimentaria y promover una alimentación más sostenible y nutritiva. Estos proyectos pueden



incluir huertos comunitarios, programas de distribución de alimentos a comunidades necesitadas y educación sobre hábitos alimentarios saludables.

7. **Energía renovable en comunidades aisladas:** Proyectos que implantan soluciones de energía renovable, como paneles solares o turbinas eólicas, en comunidades aisladas que carecen de acceso a la red eléctrica. Estos proyectos pretenden mejorar la calidad de vida y reducir la dependencia de los combustibles fósiles.
8. **Proyectos de capacitación de la mujer:** Iniciativas que promueven la igualdad de género y el empoderamiento económico y social de las mujeres. Estos proyectos pueden incluir formación en habilidades laborales, acceso a microcréditos, promoción del liderazgo femenino y campañas contra la violencia de género.

Folleto 2 (H4.2):

MÓDULO 4:

Impacto social y reflexión

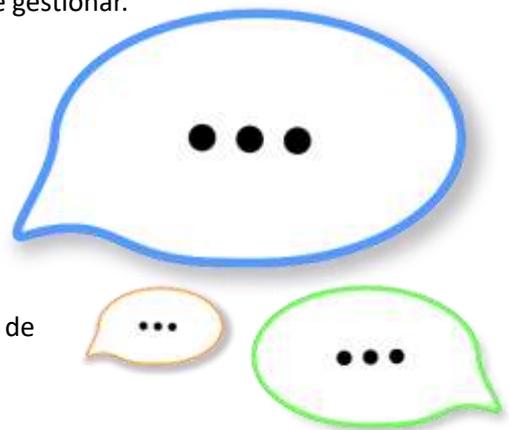
(H2) Folleto 2: Métodos de recogida de información para la evaluación de impacto

Entrevistas estructuradas basadas en cuestionarios:

- Una vez definidos los indicadores, puede empezar a diseñar la estructura del cuestionario.
- En general, se trata de cuestionarios administrados verbalmente en los que se pasa por una lista de preguntas predeterminadas, con poca o ninguna variación y sin espacio para preguntas complementarias o más elaboradas.
- Este tipo de entrevista es relativamente rápida y fácil de gestionar.

Entrevistas no estructuradas:

- Entrevistas no estructuradas, una forma indirecta de obtener información de una persona en ese momento.
- Suelen llevar mucho tiempo (a menudo varias horas) y son difíciles de (a menudo varias horas) y son difíciles de gestionar.



Entrevistas semiestructuradas:

- Se componen de una serie de preguntas clave que ayudan a definir las áreas de exploración, pero también permiten al entrevistador o al entrevistado desviarse con una idea o dar una respuesta más detallada.
- Permiten encontrar y ampliar información que es importante para los participantes y que puede no haber sido tomada en cuenta por el equipo de investigación.

Grupo de referencia:





- Investigación colectiva que tiene lugar en grupo y se centra en un concentrado sobre un tema específico.
- Se centra en la diversidad y variedad de actitudes, experiencias y creencias de los participantes.
- Tiene lugar en un periodo de tiempo relativamente corto.



Observación participativa:



- Investigación que requiere varios métodos bien definidos pero variables: entrevistas informales, observación directa, participación en la vida del grupo, discusiones colectivas, análisis de documentos personales aportados por el grupo o autoanálisis.

Investigación documental:

- La documentación interna y externa contiene información importante para el análisis de impacto. La documentación interna incluye borradores, informes y protocolos de diseño. Estos documentos proporcionan información sobre el planteamiento del proyecto, los resultados de sus objetivos y las modificaciones realizadas durante su desarrollo. También constituyen un buen punto de partida para elaborar las preguntas del proceso de evaluación.
- Los documentos externos incluyen estudios, encuestas o estadísticas. Aportan información especialmente interesante para las necesidades del análisis medioambiental (datos sobre la magnitud e importancia de un fenómeno) y pueden servir de referencia.



SAFESPACE4YOUTH

YOUTH COMMUNITY



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas. Número de proyecto 2022-1-CZ01-KA220-YOU-000087166