



SAFESPACE4YOUTH
YOUTH COMMUNITY

Programa de formación de formadores

Plan de la lección



Índice

Programa de formación de formadores	3
Introducción	3
Matriz de resultados del aprendizaje	4
Módulo 1: Introducción a la acción social	7
Módulo 2: Fundamentos del aprendizaje experimental	14
Módulo 3: Facilitación dinámica y participación de los jóvenes.....	28
Módulo 4: Impacto social y reflexión.....	41





Programa de formación de formadores

Introducción

El programa de formación de formadores SafeSpace4Youth tiene como objetivo desarrollar las habilidades y competencias de los profesionales de la juventud para facilitar e introducir la acción social como una metodología y un enfoque válidos para el compromiso de los jóvenes. El programa está diseñado para dotar a los trabajadores juveniles de los conocimientos y habilidades necesarios para utilizar los materiales de la Caja de herramientas de acción social, lo que les ayudará a ofrecer programas de acción social de alta calidad a nivel local.

El kit de herramientas de acción social es una guía exhaustiva que examina qué es la acción social juvenil, cómo puede beneficiar a los jóvenes y a las comunidades, y cómo apoya el desarrollo de habilidades para el empleo. También incluye recursos prácticos como guías prácticas, llamadas a la acción, ideas de proyectos y estudios de casos, materiales promocionales motivadores, consejos para organizar jornadas de acción social, plantillas de planificación de la acción social y estrategias de recompensa y reconocimiento. El conjunto de herramientas está dirigido a los profesionales de la juventud que deseen aprovechar las disposiciones existentes.

El programa de formación de formadores abarcará una serie de temas, entre ellos una introducción a la acción social juvenil y al conjunto de herramientas SS4Y, los fundamentos del aprendizaje experimental, la facilitación dinámica y el compromiso de los jóvenes, el impacto social y la reflexión. El programa está diseñado para impartirse en dos días, con un total de 14 horas de formación. La formación será impartida por formadores experimentados con un historial probado en la facilitación de programas de participación juvenil. El Programa de Formación de Formadores es una oportunidad para que los profesionales de la juventud mejoren sus habilidades y competencias en la facilitación de programas de participación juvenil. El programa les dotará de los conocimientos y habilidades necesarios para ofrecer programas de acción social de alta calidad que beneficien a los jóvenes y a las comunidades. El





programa también les ayudará a aumentar su confianza y capacidad para impartir aprendizaje experimental y facilitación dinámica.

El Programa de Formación de Formadores permitirá a los jóvenes profesionales convertirse en líderes de la acción social juvenil, apoyando la aplicación local de las Herramientas de Acción Social. Esto ayudará a crear una cultura de compromiso juvenil, esencial para la capacitación y el desarrollo de los jóvenes. A través del programa, los jóvenes profesionales también tendrán la oportunidad de trabajar en red con personas de ideas afines y compartir buenas prácticas, lo que les permitirá ampliar sus conocimientos y habilidades.

Matriz de resultados del aprendizaje

Resultados de la formación de formadores	
Introducción a la Acción Social Juvenil y al conjunto de herramientas SS4Y	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la definición y los beneficios de la acción social juvenil • Familiarizarse con el SS4Y Toolkit y sus componentes • Desarrollar la capacidad de identificar posibles proyectos de acción social y planificar su ejecución. • Comprender cómo la acción social de los jóvenes puede contribuir al crecimiento personal y al desarrollo de la comunidad.
Fundamentos del aprendizaje experimental	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principios básicos y las teorías del aprendizaje experimental • Desarrollar la capacidad de diseñar y facilitar actividades de aprendizaje experimental





	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los diferentes tipos de métodos de aprendizaje experimental y sus respectivos puntos fuertes y limitaciones.• Reflexionar sobre los estilos personales de aprendizaje y cómo influyen en el diseño y la facilitación de actividades de aprendizaje experimental.
Facilitación dinámica y participación de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar habilidades en técnicas dinámicas de facilitación, como la escucha activa, el interrogatorio eficaz y la facilitación de grupos.• Comprender la importancia de la participación de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones y en el desarrollo de la comunidad.• Aprender estrategias para implicar a los jóvenes de forma significativa y fomentar su liderazgo y autonomía.• Desarrollar un aprecio por la diversidad de perspectivas y experiencias de los jóvenes, y cómo pueden contribuir al éxito de la facilitación y la acción comunitaria.
Repercusiones sociales y reflexión (contrapeso)	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el concepto de impacto social y su relevancia para el desarrollo comunitario y el cambio social.• Aprender métodos para medir y evaluar el impacto social, como la recopilación y el análisis de datos.• Desarrollar habilidades para la práctica reflexiva y la autoevaluación crítica





	<ul style="list-style-type: none">• Comprender la importancia del compromiso y la colaboración de las partes interesadas para lograr un impacto social significativo.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Módulo 1: Introducción a la acción social

Introducción a la acción social

Objetivo del módulo: El módulo "Introducción a la acción social juvenil y al kit de herramientas SS4Y" tiene como objetivo proporcionar a los participantes una comprensión global de la acción social juvenil y sus beneficios. Los participantes se familiarizarán con los componentes del conjunto de herramientas SS4Y, lo que les permitirá identificar posibles proyectos de acción social y planificar eficazmente su ejecución. Además, el módulo destaca cómo la acción social juvenil contribuye al crecimiento personal y al desarrollo de la comunidad. Al final del módulo, los participantes estarán equipados con los conocimientos y habilidades necesarios para participar en una acción social juvenil significativa, utilizando los recursos proporcionados por el SS4Y Toolkit.

Resultados del aprendizaje del módulo: Al finalizar este Módulo los alumnos deberán ser capaces de:

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">Comprender la definición y la finalidad de la acción social.	<ul style="list-style-type: none">Identificar diferentes formas de acción social y su impacto en los individuos y las comunidades.	<ul style="list-style-type: none">Comprender la importancia del compromiso de los jóvenes en la acción social.

Duración del módulo: 3,5 horas (F2F)

Preparación / Materiales / Equipamiento:

Para garantizar una sesión fluida y bien preparada, el facilitador debe seguir los siguientes pasos:

- Familiarizarse con el plan de la lección:** El animador debe revisar detenidamente el plan de la sesión y comprender a fondo las actividades, los objetivos y los resultados deseados. Esto le permitirá guiar con confianza a los participantes a lo largo de la sesión.
- Prepare los materiales necesarios:** Antes de la sesión, el animador debe asegurarse de haber impreso todos los folletos, hojas de actividades o cualquier otro material necesario para los participantes. Tener estos materiales listos de

antemano ahorrará tiempo y garantizará que los participantes puedan participar plenamente en las actividades sin retrasos.

3. **Determinar el número de participantes:** Es crucial que el animador tenga un recuento exacto de los participantes que asistirán a la sesión. Esta información le ayudará a introducir las modificaciones o adaptaciones necesarias en el plan de la sesión, asegurándose de que se ajusta al número concreto de participantes y promueve un entorno de aprendizaje integrador.

Preparando la sesión de forma proactiva, familiarizándose con el plan de la clase y asegurándose de que todos los materiales necesarios están disponibles, el animador puede crear una experiencia de aprendizaje bien estructurada y organizada para los participantes.

PLAN DE LECCIONES

<p>Introducción al tema: El objetivo de esta lección es presentar el esquema de la sesión Introducción a la Acción Social. Esta atractiva lección explora el fascinante ámbito de la Acción Social Juvenil y el kit de herramientas SS4Y. Presenta una serie de actividades dinámicas cuidadosamente diseñadas para apoyar a los participantes en su viaje de aprendizaje. Al final de esta lección, los participantes adquirirán los siguientes conocimientos valiosos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer a fondo la definición y los múltiples beneficios de la acción social juvenil. 2. Conozca a fondo los entresijos del kit de herramientas SS4Y, explorando sus diversos componentes y funcionalidades. 3. Cultivar la capacidad de discernir posibles proyectos de acción social y elaborar hábilmente estrategias para llevarlos a cabo con éxito. 4. Comprender el profundo impacto que la acción social de los jóvenes puede tener en el crecimiento personal y el desarrollo integral de las comunidades en general. 					
	Temas y subtemas/Actividades de aprendizaje	Duración (minutos)	Métodos de formación	Materiales/equipos necesarios	Folletos y hojas de actividades
1	<u>Unidad 1 - Actividad 1: Romper el hielo y evaluar los conocimientos del grupo</u>		Información del tutor	Lugar de formación con equipo	Folleto y hoja de actividades



<p>capacitación de jóvenes líderes a escala mundial.</p> <ul style="list-style-type: none">• Paso 2: El animador dividirá a los participantes en pequeños grupos y les animará a debatir las estrategias y enfoques utilizados por "Un mundo joven" que más les hayan impresionado.• El animador pedirá al grupo que comparta sus conclusiones con el resto del grupo y facilitará un breve debate sobre las diferentes perspectivas.• Paso 3: El animador pedirá a los participantes que respondan a las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo podrían adaptarse y aplicarse las estrategias y enfoques utilizados por "One Young World" en tu propio trabajo con los jóvenes?2. ¿Cómo podría colaborar con otras organizaciones o partes interesadas para promover el cambio social y el activismo entre los jóvenes, como ha hecho "One Young World"?3. ¿Qué medidas puede tomar para proporcionar a los jóvenes las herramientas y los recursos que necesitan para convertirse en agentes eficaces del cambio social, como ha hecho "One Young World"?	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Debates</p>	<p>Bolígrafos y material para tomar notas para los alumnos</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------	--





<p>a través de sus programas de formación y apoyo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El animador debe conceder a los participantes un tiempo para la reflexión individual y, a continuación, abrir el debate para escuchar sus percepciones e ideas. • Paso 4: El facilitador hará que los participantes participen en una sesión de intercambio de ideas sobre cómo adaptar o aplicar las estrategias y los enfoques utilizados por "One Young World" en su propio trabajo con los jóvenes. • El moderador animará a los participantes a pensar de forma creativa y a identificar acciones o iniciativas concretas que podrían poner en práctica. • Paso 5: El facilitador debatirá la importancia de la colaboración y las asociaciones para promover el cambio social y el activismo entre los jóvenes, utilizando "One Young World" como ejemplo. • El moderador facilitará un debate sobre cómo pueden colaborar los participantes con otras organizaciones o partes interesadas para maximizar su impacto. 	<p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--	--





<ul style="list-style-type: none">• Paso 6: El facilitador dirigirá una conversación sobre los pasos que los participantes pueden dar para proporcionar a los jóvenes las herramientas y los recursos que necesitan para convertirse en agentes eficaces del cambio social.• El facilitador debe animarles a compartir sus ideas y experiencias y facilitar un debate sobre los retos y las posibles soluciones.• Paso 7: El animador pedirá a los participantes que exploren el sitio web y el canal de YouTube de "One Young World" para comprender mejor cómo involucran a los jóvenes.• A continuación, el animador debatirá las nuevas percepciones o ideas que surjan de la exploración de los participantes y les animará a tomar nota de las estrategias de participación que hayan tenido éxito.• Paso 8: Por último, el animador resumirá los principales puntos debatidos durante la actividad y destacará las principales conclusiones.• Paso 9: El facilitador ofrecerá apoyo continuo a los participantes y les animará a	15 minutos	10 minutos	En curso	5 minutos
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	----------	-----------



	<p>plantear cualquier pregunta que puedan tener.</p> <p><u>Pausa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El animador hará una breve pausa para los participantes antes de clausurar la sesión. 				
3	<p><u>Clausura y evaluación del taller</u> El moderador resumirá la jornada y la información tratada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pasarán alrededor de cada participante y les pedirán que digan una cosa que les haya gustado de la sesión. El animador agradecerá al grupo su participación y preguntará si hay algo que alguien quiera decir o aclarar. 	15 minutos	<p>Información del tutor</p> <p>Grupo Actividades</p> <p>Debate en pequeños grupos</p> <p>Grupo Debates</p>	<p>Lugar de formación con equipos informáticos, incluidos ordenador portátil, Internet y proyector</p> <p>Rotafolios y rotuladores</p> <p>Bolígrafos y material para tomar notas para los alumnos</p>	N/A

Total de horas de aprendizaje: 3,5 horas



Módulo 2: Fundamentos del aprendizaje experimental

Fundamentos del aprendizaje experimental		
Objetivo del módulo: El objetivo de esta lección es presentar los principios del aprendizaje basado en la experiencia a los trabajadores en el ámbito de la juventud e implicarlos en actividades que mejoren sus capacidades de facilitación.		
Resultados del aprendizaje del módulo: Al finalizar este Módulo los alumnos deberán ser capaces de:		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">comprender los principios básicos y las teorías del aprendizaje experimental	<ul style="list-style-type: none">diseñar y facilitar actividades de aprendizaje experimental con los jóvenes	<ul style="list-style-type: none">reflexionar sobre los estilos personales de aprendizaje y cómo

<ul style="list-style-type: none">● identificar los diferentes tipos de métodos de aprendizaje experimental y sus respectivos puntos fuertes y limitaciones		influyen en el diseño y la facilitación de las actividades
Duración del módulo: 3,5 horas (F2F)		
<p>Preparación / Materiales / Equipamiento:</p> <ul style="list-style-type: none">● Lugar de formación con equipo informático, incluidos ordenador portátil y proyector● Rotafolios y rotuladores● Hoja de inscripción● Bolígrafos y material para tomar notas para los alumnos● Notas Post-it● Fichas para guiar las actividades● Impresos para todos los participantes● PPT● Timbre para anunciar la hora (opcional)		



<p>Introducción al tema: El objetivo de esta lección es presentar el esquema de la sesión Fundamentos del aprendizaje experimental.</p> <p>En esta lección se discutirán los principios y teorías de los métodos de aprendizaje experimental y se involucrará a los participantes en actividades prácticas que desarrollarán y mejorarán su capacidad para diseñar y facilitar actividades de aprendizaje experimental.</p>					
	<p>Temas y subtemas/Actividades de aprendizaje</p>	<p>Duración (minutos)</p>	<p>Métodos de formación</p>	<p>Materiales/ equipos necesarios</p>	<p>Folletos y hojas de actividades</p>
1	<p><u>Apertura del taller e introducción del tema:</u></p> <p>a. Dé la bienvenida a los participantes y preséntese.</p> <p>b. Explique los objetivos de la lección y la importancia del aprendizaje experimental y la facilitación en la formación. Presente brevemente el cronograma y el estilo de las actividades durante este taller (debates, actividades prácticas, redacción reflexiva y puesta en común).</p> <p>c. Sugerir acuerdos de trabajo en grupo para crear un espacio seguro: por ejemplo, no juzgar, hablar y escuchar con respeto, confidencialidad</p>	<p>40 min</p> <p>(10 minutos)</p>	<p>Aportaciones de los formadores</p>	<p>Lugar de formación con equipo informático, incluidos ordenador portátil y proyector</p> <p>Rotafolios y rotuladores</p>	



	<p>Romper el hielo - Compartir un recuerdo alegre</p> <p>El formador invitará a los participantes a crear díadas (emparejamiento de personas sentadas una al lado de la otra) y les dará instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Que cada persona piense en un recuerdo alegre de un acontecimiento, experiencia de los últimos días o semanas. A continuación, por turnos, cada persona debe presentarse a su compañero (nombre y lugar de procedencia) y compartir el recuerdo alegre.• Anima a los participantes a que no se interrumpan entre sí, deja que una persona hable y la otra escuche activamente y luego cambia los papeles• Puedes utilizar un timbre para anunciar la hora de inicio, cambio y finalización de la actividad• Invita también a los participantes a compartir sólo aquello con lo que se sientan cómodos (no es necesario dar detalles sensibles o personales).• A continuación, invita a cada uno a compartir con todo el grupo su nombre, su lugar de procedencia y el recuerdo alegre (en una o dos frases solamente) <p>Reflexión final tras la actividad para romper el hielo</p>	<p>(20 minutos)</p>	<p>Grupo Actividad</p>	<p>Hoja de inscripción</p> <p>Bolígrafos y material para tomar notas para los alumnos</p> <p>Timbre para anunciar la hora (opcional)</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





	<ul style="list-style-type: none"> • El formador dará las gracias a todos por compartir y puede dirigir un breve debate sobre cómo se sintió al compartir algo alegre con los demás. • A continuación, el formador puede señalar que esta actividad ha sido un ejemplo de aprendizaje experimental: aprender a conocerse, aprender a escuchar activamente y darse cuenta de lo que se siente en el cuerpo y en la mente al compartir algo alegre. 	(10 minutos)	Grupo Debate		
2	<p><u>UNIDAD 1: Visión general del aprendizaje experimental</u></p> <p>Definir el aprendizaje experimental y sus principios clave</p> <ul style="list-style-type: none"> • invitar a los participantes a ver un breve vídeo sobre el aprendizaje experimental • a continuación, pregúnteles qué creen que es el aprendizaje experimental; puede tomar notas en el rotafolio 	45 min (15 min)	Vídeo Aportación del formador - explicación	Proyector, conexión a Internet, presentación PPT Rotafolios y rotuladores	Enlace al vídeo ELT: https://youtu.be/OTeaFPSQsMY Hoja de actividades A1.2





	<ul style="list-style-type: none"> • resumir qué es la EL (aprender haciendo, utilizando experiencias de la vida real, utilizando actividades de reflexión...) y utilice las diapositivas PPT 1 - 6, que muestran la definición, explican el ciclo de Kolb y muestran algunos ejemplos de métodos EL • permitir que los participantes compartan sus experiencias o ejemplos de aprendizaje experimental <p>Actividad 1: Explorar mi estilo de aprendizaje</p> <p>Paso 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice la diapositiva 6 del PPT para presentar los estilos EL de Kolb • Tenga en cuenta que todo el mundo utiliza más de un estilo de aprendizaje, normalmente es una mezcla y, a medida que crecemos personal y profesionalmente, también desarrollamos varios estilos de aprendizaje <p>Segundo paso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuya el folleto H1 - Estilos de aprendizaje de Kolb y dé a los participantes 5 minutos para leerlo y marcar con un círculo el estilo o estilos de aprendizaje que mejor se ajusten a su personalidad. <p>Tercer paso:</p>	<p>(35 min)</p>	<p>de términos clave</p> <p>Debate</p> <p>Autorreflexión y actividad de grupo</p>	<p>Notas Post-it y bolígrafos</p>	<p>Impreso 1 - Estilos Kolb EL</p> <p>Enlace a más recursos sobre los principios de la educación de adultos: https://experientiallearninginstitute.org/resources/what-is-experiential-learning/</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





	<ul style="list-style-type: none">• Invita a los participantes a crear díadas (emparejando a las personas sentadas una al lado de la otra) e indícales que compartan entre sí qué estilos de aprendizaje prefieren y utilizan en distintos escenarios -utiliza los principios de intercambio de la actividad para romper el hielo (escucha activa sin interrupción, sin juzgar)• Puedes utilizar el timbre para anunciar el comienzo, el cambio de reparto y el final de la actividad <p>Paso 4:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mientras los participantes comparten, escriba en una pizarra o en una o varias hojas de rotafolio los 9 estilos de aprendizaje (utilice el folleto H1) <p>Paso 5:</p> <ul style="list-style-type: none">• Una vez finalizada la actividad de puesta en común, distribuya notas adhesivas e invite a cada participante a escribir en ellas sus estilos de aprendizaje preferidos (un estilo de aprendizaje por cada nota adhesiva).• A continuación, anima a los participantes a pegar las notas post-it en la pizarra o en las hojas de rotafolio, bajo el título del estilo de aprendizaje correspondiente. <p>Paso 6:</p> <ul style="list-style-type: none">• Abrir un debate de reflexión sobre lo que los participantes han aprendido sobre sí mismos y sus estilos de aprendizaje.• Fomentar la no comparación y el no juicio - el estilo único de aprendizaje de cada uno es				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--





	<ul style="list-style-type: none">● Estación 2: Estudio de caso: "Haciendo malabarismos con las prioridades: La historia de Alex" <p>Segundo paso:</p> <ul style="list-style-type: none">● Divida a los participantes en dos grupos, y que cada grupo empiece en una estación diferente.● Explique a los participantes que irán rotando entre las dos estaciones, que pasarán un tiempo determinado en cada una de ellas y que experimentarán un método de aprendizaje experimental diferente en cada estación.● Asigna un tiempo determinado a cada estación: 15 minutos.● Cada grupo pasará 15 minutos en la estación 1 y luego 15 minutos en la estación 2.● Utiliza un temporizador para controlar el tiempo y la señal (timbre o campana) cuando llegue el momento de cambiar de estación. <p>Paso 3:</p> <ul style="list-style-type: none">● Presente brevemente la actividad de cada estación antes de que empiecen los participantes.● Utilice la hoja de actividades A1 - Carrusel de aprendizaje para facilitar las actividades en las dos estaciones. <p>Paso 4:</p> <ul style="list-style-type: none">● Después de que los participantes hayan rotado por ambas estaciones, vuelva a reunir a todo el grupo y facilite una sesión informativa.			<p>Dos hojas de rotafolio o carteles más pequeños para rotular dos estaciones</p> <p>Campana o timbre para anunciar la hora (opcional)</p>	<p>Impreso H2 - imprima suficiente para cada participante</p> <p>Impreso H3 - imprima suficiente para cada participante</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





	<ul style="list-style-type: none">● Organice un debate en grupo centrado en los siguientes puntos:<ul style="list-style-type: none">○ Pida a los participantes que compartan sus experiencias generales en cada estación y que comparen los distintos métodos de aprendizaje.○ Anime a los participantes a debatir los puntos fuertes y las limitaciones de cada método de aprendizaje experimental.○ Facilitar una conversación sobre cómo los distintos métodos influyeron en su aprendizaje y comprensión del tema de formación. <p>Actividad: Escritura reflexiva</p> <p>Primer paso:</p> <ul style="list-style-type: none">● Invita a todos a utilizar un cuaderno o una hoja de papel y un bolígrafo. Explícales que van a escribir su reflexión personal sobre el tema "Equilibrio entre vida académica/trabajo y vida personal".				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--





	<ul style="list-style-type: none">• Al final de la actividad no tendrán que compartir ninguna información personal ni mencionar las cuestiones o soluciones concretas sobre las que escribirán.• La puesta en común final sólo implicará una reflexión sobre el estilo y el método de aprendizaje <p>Segundo paso:</p> <ul style="list-style-type: none">• Invita a los participantes a sentarse en silencio durante unos instantes, sintonizando con su cuerpo y su respiración.• A continuación, deja que reflexionen sobre su bienestar y equilibrio laboral/académico y personal.• Que piensen en un problema concreto al que se enfrentan para conciliar la vida laboral y personal o en su estado de bienestar. <p>Paso 3:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ahora deja que escriban sobre el tema en unas pocas frases durante unos 2 min. <p>Paso 4:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ahora, que escriban sobre el tema en una sola frase. Concédales 2 minutos. <p>Paso 5:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ahora, que hagan un dibujo del tema. Concédales 2 min. <p>Paso 6:</p>	(25 min)	Actividad de reflexión individual	Cuaderno o folios y bolígrafos para cada participante	Ficha de actividad A3.2
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------





	<ul style="list-style-type: none">• Deja que observen todas las formas de expresar su problema e invítales a pensar en una posible solución concreta y un plan de acción. Concédales 2 min. <p>Paso 7:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deja que escriban una idea de solución con un plan de acción concreto para las próximas semanas (por ejemplo, si alguien echa de menos el ejercicio en su vida, el plan de acción podría ser dedicar 30 minutos al día a caminar).• Anímelos a pensar en planes de acción realistas que puedan encajar en su vida actual.• Deje 5 min. <p>Paso 8:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilite un debate sobre el método de aprendizaje. Utilice preguntas como<ul style="list-style-type: none">○ ¿Le resultó fácil escribir?○ ¿Qué parte de la redacción (más frases, una frase, dibujo, creación del plan de acción) te resultó más útil?○ ¿Has aprendido algo nuevo sobre ti mismo con esta actividad?○ ¿Crees que puedes utilizar esta actividad para otros asuntos de tu vida?○ ¿Es esta actividad adecuada para los jóvenes con los que trabajas?	(15 min)	Debate	Rotafolios y rotuladores	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------	--------------------------------	--





	<p>Reflexión sobre los métodos EL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organice un debate en grupo para reflexionar sobre los 3 métodos EL de esta unidad.• Anime a los participantes a debatir los puntos fuertes y las limitaciones de cada método de aprendizaje experimental. Utilice un rotafolio y anote los puntos fuertes y las limitaciones de cada método.• Pida a los participantes que compartan sus experiencias generales y comparen los distintos métodos de aprendizaje.• Facilitar una conversación sobre cómo los distintos métodos influyeron en su aprendizaje y comprensión del tema elegido para esta unidad: "Equilibrio entre la vida académica/trabajo y la vida personal".				
4	<p><u>Clausura y evaluación del taller</u></p> <p>El formador resumirá la jornada y la información tratada</p> <ul style="list-style-type: none">• Pasarán alrededor de cada alumno y les pedirán que digan una cosa que les haya gustado de la sesión.• El formador agradece al grupo su participación y pregunta si hay algo que alguien quiera decir o aclarar• El formador pide a los alumnos que rellenen el formulario de evaluación	20 minutos	Clausura por el formador		



Total de horas de aprendizaje: 3,5 horas					

Módulo 3: Facilitación dinámica y participación de los jóvenes

Facilitación dinámica y participación de los jóvenes

Objetivo del módulo: El módulo sobre "Facilitación dinámica e implicación de los jóvenes" está diseñado para dotar a los participantes de las habilidades y conocimientos necesarios para implicar a los jóvenes de forma eficaz. A través de este módulo, los participantes desarrollarán técnicas de facilitación dinámica, como la escucha activa, el interrogatorio eficaz y la facilitación de grupos. Comprenderán la importancia de la participación de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones y en el desarrollo de la comunidad, y aprenderán estrategias para fomentar el liderazgo y la autonomía de los jóvenes. Además, los participantes apreciarán las diversas perspectivas y experiencias que aportan los jóvenes, reconociendo su valiosa contribución al éxito de la facilitación y la acción comunitaria. Al final del módulo, los participantes estarán bien preparados para involucrar a los jóvenes de manera significativa, fomentando su desarrollo y creando un cambio positivo en sus comunidades.

Resultados del aprendizaje del módulo: Al finalizar este Módulo los alumnos deberán ser capaces de:

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de la participación de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones y en el desarrollo de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades en técnicas dinámicas de facilitación, como la escucha activa, el interrogatorio eficaz y la facilitación de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprenda estrategias para involucrar a los jóvenes de manera significativa que promuevan el liderazgo y el empoderamiento.



- **Desarrollar un aprecio por la diversidad de perspectivas y experiencias de los jóvenes, y cómo pueden contribuir al éxito de la facilitación y la acción comunitaria.**

Duración del módulo: 3,5 horas (F2F)

Preparación / Materiales / Equipamiento:

Para garantizar una sesión fluida y bien preparada, el facilitador debe seguir los siguientes pasos:

1. Familiarizarse con el plan de la lección: El animador debe revisar detenidamente el plan de la sesión y comprender a fondo las actividades, los objetivos y los resultados deseados. Esto le permitirá guiar con confianza a los participantes a lo largo de la sesión.
2. Prepare los materiales necesarios: Antes de la sesión, el animador debe asegurarse de haber impreso todos los folletos, hojas de actividades o cualquier otro material necesario para los participantes. Tener estos materiales listos de antemano ahorrará tiempo y garantizará que los participantes puedan participar plenamente en las actividades sin retrasos.
3. Determinar el número de participantes: Es crucial que el animador tenga un recuento exacto de los participantes que asistirán a la sesión. Esta información le ayudará a introducir las modificaciones o adaptaciones necesarias en el plan de la sesión, asegurándose de que se ajusta al número concreto de participantes y promueve un entorno de aprendizaje integrador.

Preparando la sesión de forma proactiva, familiarizándose con el plan de la lección y asegurándose de que todos los materiales necesarios están disponibles, el animador puede crear una experiencia de aprendizaje bien estructurada y organizada para los participantes.



PLAN DE LECCIONES

Introducción al tema: El objetivo de esta lección es presentar el esquema de la sesión Facilitación dinámica y participación de los jóvenes. Esta lección profundiza en el apasionante tema de la facilitación dinámica y la participación de los jóvenes. Incorpora actividades atractivas diseñadas para fomentar la comprensión del tema por parte de los participantes. Al finalizar esta lección, los participantes alcanzarán los siguientes resultados de aprendizaje:

- 1. Mejorar su competencia en técnicas dinámicas de facilitación, como la escucha activa, las preguntas hábiles y la facilitación eficaz de grupos.**
- 2. Reconocer la importancia de implicar a los jóvenes en los procesos de toma de decisiones y en el desarrollo de la comunidad.**
- 3. Adquirir estrategias para implicar a los jóvenes de forma significativa que fomenten el liderazgo y la autonomía.**
- 4. Desarrollar un profundo aprecio por las diversas perspectivas y experiencias de los jóvenes y comprender cómo estos elementos contribuyen al éxito de la facilitación y la acción comunitaria.**

		(10 minutos)			
2	<p>Unidad 2 - Actividad 1: Actividad para mostrar a los monitores juveniles la importancia de relacionarse con los jóvenes a través de las redes sociales</p> <p>Crea tu propio vídeo TikTok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: El facilitador explicará el propósito de la actividad y el potencial que tiene TikTok como herramienta de concienciación social y activismo. • A continuación, el animador pedirá a los participantes que descarguen TikTok de la tienda de aplicaciones si aún no lo han hecho. • Paso 2: El facilitador animará a los participantes a explorar TikTok para familiarizarse con la aplicación. • A continuación, el moderador indicará a los participantes que naveguen por 	(5 minutos)	<p>Por ejemplo:</p> <p>Información del tutor</p> <p>Grupo</p> <p>Actividades</p> <p>Debate en pequeños grupos</p> <p>Grupo</p> <p>Debates</p>	<p>Lugar de formación con equipos informáticos, incluidos ordenador portátil, Internet y proyector</p> <p>Rotafolios y rotuladores</p> <p>Bolígrafos y material para tomar notas para los alumnos</p>	Hoja de actividades
		(10 minutos)			





<p>distintos tipos de contenidos y observen cómo utilizan TikTok los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">• Paso 3: El animador guiará a los participantes en la elección de una causa social que les apasione y por la que quieran sensibilizar.• El facilitador debe hacer hincapié en la importancia de la investigación para recabar información relevante sobre la causa.• Paso 4: El facilitador indicará a los participantes que piensen en el tipo de contenido que quieren crear en TikTok.• El facilitador debe animarles a reflexionar sobre el mensaje que quieren transmitir y a hacer una lluvia de ideas para que resulte atractivo y se pueda compartir.• Paso 5: El moderador debe dar tiempo a los participantes para que creen sus contenidos de TikTok utilizando las	<p>(5 minutos)</p> <p>(10 minutos)</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	--	--





<p>funciones de la aplicación, como filtros, efectos y sonidos.</p> <ul style="list-style-type: none">• El facilitador debe estar a mano para ofrecer orientación y apoyo cuando sea necesario.• Paso 6: A continuación, el moderador explicará la importancia de los hashtags y su papel a la hora de facilitar el descubrimiento de contenidos.• El moderador dará instrucciones a los participantes para que utilicen hashtags relevantes relacionados con su causa o creen sus propios hashtags exclusivos para crear visibilidad.• Paso 7: A continuación, los animadores guiarán a los participantes para que compartan sus vídeos de TikTok en la plataforma y en otras redes sociales como Instagram, Twitter y Facebook.• El facilitador debe animarles a pedir a sus amigos que compartan el contenido y a etiquetar a otros para ampliar su alcance.	<p>(15 minutos)</p> <p>(5 minutos)</p> <p>(5 minutos)</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--	--





<ul style="list-style-type: none">• Paso 8: El animador hablará de la importancia de interactuar con los seguidores respondiendo a los comentarios y mensajes.• El moderador debe animar a los participantes a interactuar activamente con sus seguidores y promover el intercambio de sus contenidos.• Paso 9: A continuación, el animador destacará las ventajas de colaborar con otros usuarios de TikTok que comparten pasiones similares.• A continuación, el moderador debe animar a los participantes a explorar posibles colaboraciones para llegar a un público más amplio y crear contenidos impactantes.• Paso 10: A continuación, el moderador hablará de la importancia de realizar un seguimiento de las métricas clave, como visitas, "me gusta", "compartir" y comentarios.	<p>(5 minutos)</p> <p>(5 minutos)</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--





<ul style="list-style-type: none">• A continuación, el moderador debe indicar a los participantes que supervisen el impacto de sus contenidos y utilicen la información obtenida para perfeccionar su estrategia a lo largo del tiempo.• Paso 11: El animador terminará la actividad recapitulando los puntos clave tratados en la misma.• El facilitador debe animar a los participantes a seguir utilizando TikTok como herramienta de concienciación social y activismo.• El facilitador debe estar disponible para ofrecer apoyo continuo y responder a cualquier pregunta o preocupación.	(5 minutos)			
<p><u>Descanso:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• El animador introducirá una breve pausa para los participantes antes de la siguiente actividad.	(10 minutos)			N/A





Unidad 2 - Actividad 2: Caso práctico

Estudio de caso: Involucrar a los jóvenes en el cambio social - Aprender de DoSomething.org

- El animador dará la bienvenida a los participantes tras la pausa e introducirá la siguiente actividad.
- **Paso 1:** El facilitador presentará DoSomething.org como un ejemplo exitoso de una organización sin ánimo de lucro que involucra a los jóvenes en el cambio social.
- A continuación, el facilitador destacará la misión de la organización, su impacto y su interés por aprovechar las plataformas de los medios sociales para llegar a una amplia audiencia de jóvenes.
- **Paso 2:** El facilitador compartirá información clave sobre el impacto de DoSomething.org y sus exitosas

(30
minutos)

(10
minutos)

Folleto y hoja de
actividades





<p>campañas, como la iniciativa "Teens for Jeans".</p> <ul style="list-style-type: none">• El moderador hablará de los factores que contribuyen a su éxito, como su fuerte presencia en las redes sociales, sus campañas bien organizadas y su sentido de comunidad.• El moderador animará a los participantes a hacer preguntas y a compartir sus ideas sobre la información presentada.• Paso 3: El facilitador proporcionará a los participantes el enlace al artículo sobre el activismo en las redes sociales.• El animador pedirá a los participantes que lean el artículo individualmente, centrándose en las estrategias para aprovechar los medios sociales para implicar a los jóvenes en cuestiones sociales.• Paso 4: El animador dividirá a los participantes en pequeños grupos y les proporcionará las preguntas de reflexión relacionadas con el aprovechamiento de	<p>(15 minutos)</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	--	--





<p>los medios sociales, la organización de campañas accesibles y el fomento del sentido de comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• El animador debe dar tiempo a los participantes para que reflexionen individualmente sobre las preguntas y luego discutan sus percepciones e ideas dentro del grupo.• El animador facilitará un debate en grupo para compartir las conclusiones y estrategias clave de cada grupo.• Paso 5: A continuación, el moderador resumirá los principales puntos debatidos durante la sesión, haciendo hincapié en la importancia de aprovechar las redes sociales, organizar campañas accesibles y fomentar el sentido de comunidad.• El facilitador destacará la importancia de DoSomething.org como un recurso valioso para los trabajadores y facilitadores juveniles.• El facilitador debe animar a los participantes a explorar el sitio web de	<p>(10 minutos)</p> <p>(15 minutos)</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--	--





	DoSomething.org para obtener más inspiración y recursos.	(10 minutos)			
3	<p><u>Clausura y evaluación del taller</u></p> <p>El moderador resumirá la jornada y la información tratada:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pasarán alrededor de cada participante y les pedirán que digan una cosa que les haya gustado de la sesión.• El animador agradecerá al grupo su participación y preguntará si hay algo que alguien quiera decir o aclarar.	(15 minutos)	<p>Información del tutor</p> <p>Grupo Actividades</p> <p>Debate en pequeños grupos</p> <p>Grupo Debates</p>	<p>Lugar de formación con equipos informáticos, incluidos ordenador portátil, Internet y proyector</p> <p>Rotafolios y rotuladores</p> <p>Bolígrafos y material para tomar notas para los alumnos</p>	N/A



Total de horas de aprendizaje: 3,5 horas

Módulo 4: Impacto social y reflexión

Impacto social y reflexión		
Objetivo del módulo: Esta lección pretende introducir el concepto de impacto social y su relevancia para el desarrollo comunitario. También trabajaremos algunos métodos de medición y evaluación del impacto social y de autoevaluación crítica.		
Resultados del aprendizaje del módulo: Al finalizar este Módulo los alumnos deberán ser capaces de:		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">● Comprender los principios básicos del impacto social● identificar diferentes metodologías para medir y evaluar el impacto social	<ul style="list-style-type: none">● Diseño y aplicación de métodos de evaluación de impacto y autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">● reflexionar sobre cómo el impacto social afecta al desarrollo de la comunidad y cómo los jóvenes pueden actuar en favor del impacto social.
Duración del módulo: 3,5 horas		
Preparación / Materiales / Equipamiento: <ul style="list-style-type: none">● Lugar de formación con equipo informático, incluidos ordenador portátil y proyector● Cinta adhesiva y rotuladores● Pizarra o rotafolio● Rotuladores de colores		

- Tarjetas o papel con ejemplos preescritos de acciones de impacto social

PLAN DE LECCIONES

Introducción al tema:

El objetivo de esta lección es proporcionar información básica sobre el impacto social y cómo afecta al desarrollo comunitario.

Proporcionaremos a los profesionales de la juventud metodologías y dinámicas de evaluación del impacto social y autoevaluación de proyectos sociales con jóvenes.

	Temas y subtemas/Actividades de aprendizaje	Duración (minutos)	Métodos de formación	Materiales/equipos necesarios	Folletos y hojas de actividades
1	<p><u>Introducción, rompehielos y presentación:</u></p> <p>Comenzaremos la sesión con un par de dinámicas de presentación personal y una reflexión sobre las expectativas de los participantes respecto al taller. Esto nos ayudará a conocerlos mejor y a enfocar las</p>	40 min			

	<p>dinámicas y adaptarlas, si es necesario, a las necesidades específicas de los participantes.</p> <p>Dinámica de presentación 1: Mapa de conexiones</p> <p>Con esta dinámica, los participantes podrán conocerse de forma más personal, lo que generará un ambiente de mayor confianza en el que podrán hablar abiertamente.</p> <p>Utilice la hoja de actividades para preparar el material de antemano y guiar la actividad.</p> <p>Dinámica de presentación 2: Presentación de las expectativas</p> <p>Conocer las expectativas de los participantes antes de empezar un taller es vital por varias razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptar el contenido ● Motivación y compromiso ● Crear un ambiente positivo ● Determinación de las cuestiones clave 	<p>(15 min)</p> <p>(15 min)</p>	<p>Dinámica de grupo</p> <p>Dinámica de grupo</p>	<p>Cinta adhesiva y rotuladores</p> <p>Pizarra o rotafolio</p> <p>Marcadores de colores.</p>	<p>A1.4 Mapa de conexiones</p> <p>A2.4 Tormenta de expectativas</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none">● Alineación de objetivos● Evitar la frustración y la decepción● Feedback y mejora continua <p>Conocer las expectativas de los participantes antes de iniciar un taller es esencial para crear una experiencia de aprendizaje significativa, personalizada y eficaz.</p> <p>Utilice la hoja de actividades para preparar el material de antemano y guiar la actividad.</p> <p>Explicación del esquema del programa de formación:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definición y puntos básicos sobre el impacto social2. Métodos de evaluación del impacto social3. Métodos de autoevaluación de proyectos de impacto social4. Clausura y evaluación del taller	(10 min)			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	--





	<p>Utiliza el contenido que se ofrece a continuación para generar una presentación y explicarlo todo al grupo.</p> <p>Conceda unos minutos para preguntas y para que los participantes expliquen ejemplos propios o conocidos de impacto social.</p> <p><i>Definición:</i></p> <p>El impacto social se refiere al efecto medible y sostenible que una acción o proyecto tiene en la sociedad, ya sea a nivel local, regional o mundial. Este efecto puede ser tanto positivo como negativo, pero en general cuando hablamos de "impacto social" nos referimos a resultados que benefician a la sociedad y mejoran la vida de las personas.</p> <p><i>Objetivos:</i></p> <p>Los objetivos de impacto social varían en función del tipo de iniciativa o proyecto. Algunos objetivos comunes son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mejorar la calidad de vida: Buscar el bienestar de las personas y las comunidades facilitando el	(10 min)			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	--





	<p>acceso a servicios básicos, sanidad, educación, vivienda, etc.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Reducir la pobreza y la desigualdad: Implementar acciones que contribuyan a reducir la brecha entre grupos sociales, promoviendo la equidad y la inclusión.3. Proteger el medio ambiente: Aplicar prácticas sostenibles que reduzcan el impacto negativo sobre el medio ambiente y fomenten la conservación de los recursos naturales.4. Promover la igualdad de género: Promover la igualdad de oportunidades y eliminar la discriminación de género en distintos ámbitos.5. Potenciar el desarrollo económico local: Fomentar el crecimiento económico y el empleo en comunidades desfavorecidas. <p><i>Grupo destinatario:</i></p> <p>El grupo objetivo de impacto social está formado por las personas, comunidades o entidades que se benefician directamente de las acciones implementadas. Puede tratarse de poblaciones vulnerables, comunidades marginadas, grupos étnicos, personas con discapacidad, entre otros.</p> <p><i>Algunos ejemplos de iniciativas con impacto social:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Organización sin ánimo de lucro que ofrece educación y formación a jóvenes en riesgo de				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--





	<p>exclusión social para mejorar sus oportunidades laborales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Proyecto de agricultura sostenible que trabaja con comunidades rurales para mejorar la productividad agrícola y proteger los recursos naturales. 3. Iniciativa de recogida y reciclado de residuos plásticos para reducir la contaminación y crear empleo en las comunidades costeras. <p>En conclusión, el impacto social se refiere a la contribución positiva y sostenible que una acción o proyecto tiene en la sociedad. Los objetivos y el grupo destinatario pueden variar en función de la naturaleza de la iniciativa, pero en última instancia el objetivo principal es mejorar la calidad de vida y promover el bienestar general.</p>				
	DESCANSO	15 minutos			
3	<p><u>UNIDAD 2: Métodos de evaluación del impacto social</u></p> <p>Para poder medir los resultados del impacto generado por un proyecto social, es importante haber generado</p>	45 min			





	<p>previamente los objetivos y las medidas de estos objetivos.</p> <p>Para planificar una medición eficaz es importante distinguir entre insumos, actividades/productos, resultados e impacto. Esta distinción nos ayudará a diseñar la cadena de valor del impacto.</p> <p>Definición de los elementos de la cadena de valor del impacto:</p> <ul style="list-style-type: none">● Insumos: todos los recursos, humanos o materiales, invertidos en las actividades de la organización.● Actividades: las acciones, tareas y trabajos concretos realizados por la organización para crear productos y resultados y alcanzar sus objetivos.● Resultados: los productos y servicios tangibles derivados de las actividades de la organización.● Resultados: los cambios, beneficios, capacidades desarrolladas y otros efectos (tanto a corto como a largo plazo) derivados de las actividades de la organización.				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--





	<p>La autoevaluación es un método mediante el cual comprobamos nuestro propio nivel en una tarea determinada. Se diferencia de otros tipos de evaluación que pueden causar confusión, como la heteroevaluación (realizada por otra persona, normalmente un superior) y la coevaluación (en grupo).</p> <p>Es posible realizar autoevaluaciones a través de diferentes recursos. Son una herramienta elemental para afrontar un reto con confianza. Para que sean eficaces, es necesaria la introspección para sacar las conclusiones correctas y actuar en consecuencia.</p> <p>La autoevaluación periódica en el lugar de trabajo es un buen hábito. Algunas organizaciones piden a sus empleados que se autoevalúen periódicamente, mientras que en otras depende de la iniciativa de los empleados.</p> <p>Aunque en el ámbito social los proyectos suelen ser llevados a cabo por voluntarios, esto no significa que no deba realizarse una autoevaluación.</p> <p>Durante la realización de un proyecto y el trabajo en equipo, es necesario reflexionar sobre nuestros puntos fuertes y débiles para reforzar nuestras competencias y subsanar nuestras carencias. Un diagnóstico previo</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--





	<p>razonado de la situación es un paso básico en la resolución de problemas.</p> <p>Durante los primeros minutos de la sesión explicaremos algunos métodos de autoevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoevaluación basada en cuestionarios: Los cuestionarios son una forma habitual de autoevaluación, en la que las personas responden a preguntas sobre su rendimiento, actitudes, habilidades o conocimientos en una escala de valoración (por ejemplo, de 1 a 5).• Autorreflexión escrita: Consiste en llevar un diario o cuaderno en el que se escriben reflexiones periódicas sobre el progreso personal o profesional. En este método, la persona puede anotar sus logros, retos, experiencias de aprendizaje y objetivos futuros.• Evaluación de 360 grados: Este método implica obtener opiniones no sólo de uno mismo, sino también de colegas, supervisores y subordinados. La idea es obtener una visión holística del rendimiento y de la percepción que los demás tienen del individuo.• Autoevaluación por competencias: En este método, el individuo se evalúa a sí mismo con respecto a las competencias o habilidades específicas requeridas para su área de trabajo o desarrollo profesional.	(15 min)			
		(30 min)		Cuestionarios de evaluación	





	<p>Es importante recordar que la autoevaluación debe ser honesta y objetiva. También debe utilizarse como herramienta de crecimiento y desarrollo personal, para identificar oportunidades de mejora y trabajar en ellas de forma proactiva.</p> <p>Al final de la sesión pondremos en práctica la metodología de autoevaluación de 360 grados, siga la hoja de sesión A5.4 para dinamizar el proceso.</p> <p>Reserve unos minutos para responder a cualquier pregunta o duda que pueda surgir.</p>		Dinámica de grupo	Bolígrafos	A5.4 Feedback 360
5	<p><u>Clausura y evaluación del taller</u></p> <p>Para cerrar la sesión realizarás la dinámica denominada "Estrella del aprendizaje".</p> <p>El objetivo de esta dinámica es resumir los aprendizajes clave del taller y fomentar la reflexión sobre su aplicabilidad en la vida personal o profesional de los participantes.</p>	20 minutos	Dinámica de grupo	Cartulinas o papel de colores. Marcadores. Cinta	





	<p>Necesitaremos cartulinas o papeles de colores, rotuladores, cinta adhesiva (opcional).</p> <p>Preparación:</p> <p>Prepara tarjetas de colores con forma de estrella para cada participante en el taller. Si no tienes tarjetas con forma de estrella, puedes recortar papel con forma de estrella y decorarlo con rotuladores o pegatinas.</p> <p>Cómo desarrollar el ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none">● Introducción: Invite a los participantes a reunirse en un espacio en el que puedan estar cómodos y tener visibilidad unos de otros. <p>Explique que realizarán una actividad de clausura para resumir los aprendizajes más valiosos del taller y reflexionar sobre cómo aplicarlos en el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none">● Estrella del aprendizaje:				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--





	<p>Reparte una tarjeta con forma de estrella a cada participante y un rotulador.</p> <p>Pida a los participantes que dediquen unos minutos a reflexionar sobre los aprendizajes más significativos del taller y que escriban una o dos afirmaciones breves en cada punta de la estrella. Cada punta de la estrella representará un aprendizaje clave.</p> <ul style="list-style-type: none">● Puesta en común en pequeños grupos: Divida a los participantes en pequeños grupos (idealmente de 3 a 5 personas por grupo). <p>Pida a cada participante que comparta su aprendizaje clave con el resto del grupo. Durante esta actividad, otros miembros del grupo pueden hacer preguntas, aportar comentarios o compartir cómo identificaron también esos aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none">● Presentación a todo el grupo: Después de que cada participante haya compartido en su grupo, invite a los grupos a presentar un resumen de los aprendizajes clave que han discutido. <p>Un representante de cada grupo puede compartir las conclusiones más destacadas delante de todo el grupo.</p> <p>Reflexión individual:</p> <p>Concluya el ejercicio invitando a los participantes a dedicar un momento a reflexionar individualmente sobre cómo aplicarán estos aprendizajes en su vida</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--





	<p>personal o profesional. Pueden escribir sus reflexiones en el reverso de su tarjeta de estrella o en una hoja de papel adicional.</p> <ul style="list-style-type: none">● Se cierra: Cierre el taller agradeciendo a los participantes su participación y reflexión durante la actividad. Anime a todos a llevarse consigo su estrella de aprendizaje como recordatorio tangible de los conocimientos adquiridos y los objetivos futuros. <p>Esta dinámica final ayuda a consolidar el aprendizaje del taller y fomenta la reflexión sobre cómo los participantes pueden aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana. También promueve la interacción y el aprendizaje colaborativo entre los participantes.</p>				
Total de horas de aprendizaje: 3,5 horas					



SAFESPACE4YOUTH

YOUTH COMMUNITY



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas. Número de proyecto 2022-1-CZ01-KA220-YOU-000087166